

ПРИНЯТА:

на заседании
педагогического совета
«МБДОУ № 38»
протокол № 1 от 01.09.2022 г.

СОГЛАСОВАНА

Советом ДОУ
«МБДОУ № 38»
Протокол № 1
От 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНА:

заведующим
«МБДОУ № 38»
Т.А. Вейцман
приказ № 129-од от 01.09.2022 г.

**Образовательная программа дошкольного образования
для детей раннего возраста,
посещающих
центр игровой поддержки ребёнка
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
«Детский сад № 38»**

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		Стр.
Обязательная часть Программы		
1.1	Пояснительная записка	3
1.1.1.	Цели и задачи реализации Программы	5
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики	6
1.2.	Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры	8
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
1.3.	Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть Программы		
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	10
2.1.1	Содержание работы с детьми в возрасте от 1 до 2 лет	10
2.1.2	Содержание работы с детьми в возрасте от 2 до 3 лет	12
2.2	Способы и направления поддержки детской инициативы	13
2.3	Взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	14
2.3.1	Анкета по изучению мнения родителей (законных представителей) о качестве работы	15
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
2.5	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	15
2.5.1	Психолого – педагогическое сопровождение	16
2.5.2	Направления работы специалистов	17
2.6	Календарно - тематическое планирование игровых сеансов	18
2.7	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	41
III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
Обязательная часть Программы		
3.1	Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям	42
3.2	Организация развивающей предметно-пространственной среды	42
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений		
3.3	Обеспечение требований к финансовым условиям	42
3.4	Обеспечение требований к кадровым условиям	43
3.5	Организация и планирование образовательной деятельности	43
3.5.1	Учебный план	43
3.5.2	Календарный учебный график ЦИПР	43
3.5.3	Режим пребывания детей в ЦИПР	44
3.6	Организация традиционных событий, праздников, мероприятий	45
3.7	Материально-техническое обеспечение Программы	45
3.8	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	47
IV ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
	Краткая презентация Программы	49

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Ранний возраст является наиболее благоприятным периодом для того, чтобы заложить основы развития человека как личности. В период до 3 лет ребенку присущи огромные потенциальные ресурсы развития. Малыш развивается так стремительно, как никогда в последующие возрастные периоды.

В первые три года жизни закладываются наиболее важные и фундаментальные человеческие способности – познавательная активность, любознательность, уверенность в себе и доверие к другим людям, целенаправленность и настойчивость, воображение и многие другие. Причём все эти способности не возникают сами по себе, а требуют неперемного участия взрослого и соответствующих возрасту форм деятельности.

ЦИПР – Центр Игровой Поддержки Ребенка, который является первой ступенью дошкольного образования. Именно здесь малыш приобретает первые социальные навыки, развивает свою познавательную деятельность, учится общению.

Особенностью ЦИПР является то, что ребенок на занятиях находится вместе с родителями, то есть мама или папа непосредственный участник процесса. Это позволяет родителям лучше понять своего ребенка, следить за его развитием и быть полноценным участником его воспитания.

Образовательная программа для детей, посещающих Центр игровой поддержки детей (далее по тексту – Программа) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38» (далее – ДОО) разработана в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- ✓ Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2);
- ✓ Письмо Министра образования и науки Мурманской области от 22.01.2019 г. № 17-02/477-ИК

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Программа включает три раздела: целевой, содержательный и организационный, в каждом из которых отражается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного

стандарта дошкольного образования (далее - ФГОС ДО). Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей. В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены авторские и парциальные образовательные программы, соответствующие ФГОС ДО, методики, формы организации образовательной работы.

Обязательная часть программы разработана с учётом содержания:

- ✓ основной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ№38»
- ✓ рабочей программы воспитания муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «МБДОУ№38»

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом содержания:

- ✓ Инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой;
- ✓ парциальной программы «Организация деятельности Центра игровой поддержки ребенка раннего возраста» Ю.А. Афонькина, Е.М. Омельченко;
- ✓ парциальной программы «Мама - рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка» А.В. Найбауэр, О.В. Куракина.

Объем обязательной части Программы составляет 60% от ее общего объема, остальные 40% составляют объем части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 1 года до 3 лет.

Требования к организации игрового взаимодействия взрослого и ребенка:

1. Поддерживаются все проявления активности ребенка.
2. Создаются коммуникативные паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка.
3. Организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации.
4. Обеспечивается неоднократное повторение игр в течение непосредственно организованной деятельности.
5. Учитываются состояние ребенка на момент игрового взаимодействия, его игровые интересы и предпочтения.
6. Предусматриваются профилактика и торможение у детей отрицательных эмоций, снятие нервно-психического напряжения.

Основной формой работы Программы является игровая деятельность. Все занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В Программе даны рекомендации по созданию и оснащению предметно-пространственной развивающей среды, обеспечивающие максимальную реализацию образовательного потенциала пространства и материалов, оборудования и инвентаря для

развития детей в соответствии с особенностями и потребностями каждого ребенка, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В Программе приведены методические рекомендации по осуществлению взаимодействия с родителями, описаны условия сотрудничества с семьями воспитанников.

В Программе предложена система психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса и индивидуального развития детей. Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы – создать условия для обеспечения психофизического благополучия детей раннего возраста на основе оптимизации детско-родительских отношений путем использования игровых технологий и методов.

Задачи программы:

1. Оказание содействия в социализации детей дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности.
2. Развитие у детей интереса к играм и игрушкам, игровые умения и навыки, формы игрового взаимодействия со взрослыми и сверстниками.
3. Стимулирование психического развития детей посредством игр с разными видами игрушек.
4. Способствовать развитию познавательной, сенсорной, моторной сферы, координации движений.
5. Стимулировать развитие речи детей с целью профилактики речевых нарушений.
6. Обеспечение профилактики проблем развития у детей, развитие их адаптационных возможностей.
7. Создание условия для развития детско-родительских отношений на основе их содержательного игрового взаимодействия посредством психолого - педагогического просвещения, социально-психологического обучения и консультирования родителей.
8. Обучение родителей (законных представителей) способам применения различных игровых средств обучения, организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа реализует следующие основные принципы:

Принцип системности: Программа представляет собой систематизированное, структурированное изложение методического материала по работе с детьми раннего возраста (от 1 года до 3 лет) и их родителями в игровой форме. В основу систематизации материала положены идеи развития интеллектуального, эмоционального и личностного развития ребенка.

Принцип личностного подхода: Развитие личности как основная идея рассматривается в единстве и взаимосвязи с физическим, психическим, психологическим развитием ребенка, что отражено в задачах и содержании программы. Воспитание опирается на естественный

процесс саморазвития задатков и творческого потенциала личности ребенка, признания ценности личности, ее уникальности права на уважение. Такое развитие личности маленького человека возможно при создании позитивных эмоциональных отношений между всеми участниками педагогического процесса.

Принцип этнопедагогического подхода: Ребенок растет и развивается в конкретной социокультурной среде. Воспитание должно строиться с опорой на народные традиции в широком смысле, культуру, включающую богатейший опыт обрядов и обычаев. В соответствии с этим основным содержанием программы является фольклорный материал – потешки, прибаутки, сказки, песенки.

Принцип деятельностного подхода: Предметная деятельность и общение являются ведущими в раннем возрасте. Взаимодействие ребенка со взрослым по поводу предмета или игрушки невозможно без теплого эмоционального общения. Это реализуется в играх с сюжетными игрушками (куклами, машинками, зверюшками и т.д.), природным материалом (камешками, шишками, песком и т.д.); в занятиях продуктивными видами деятельности.

Принцип взаимодействия ребенка с родителями при участии специалистов: Раннее обучение и развитие во взаимодействии ребенка со взрослым направлено на достижение двух целей:

- создание оптимальных условий для интеллектуального развития ребенка;
- создание оптимальных условий для социального и эмоционального развития ребенка и формирования у него таких свойств личности, как самостоятельность, уверенность в себе, активность, доброжелательное отношение к окружающим.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

В содержании Программы учтены характеристики особенностей развития детей раннего возраста, для комфортной реализации развития в общении, предметной деятельности, игре, познавательной – исследовательской деятельности, являющихся сквозными механизмами развития ребенка:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.);
- общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
 - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Основной формой реализации Программы являются игровые сеансы в подгрупповой или в индивидуальной форме в зависимости от потребностей ребенка. В ходе игрового сеанса создаются коммуникативные паузы для стимулирования самостоятельной речевой продукции ребенка, организуются эмоционально насыщенные игровые ситуации, обеспечивается неоднократное повторение игр как в течение игрового сеанса, так и течение более длительного периода работы с ребенком, предусматриваются профилактика и торможение у детей отрицательных эмоций, снятие нервно-психического напряжения.

Психолого-педагогическая работа с воспитанниками строится с учётом возрастных особенностей развития детей, для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях ДОО.

Основными факторами психического развития ребенка в раннем возрасте являются ведущая предметная деятельность и ситуативно-деловое общение со взрослыми. В рамках предметной деятельности и общения у ребенка развиваются познавательные способности, речь, игровая деятельность, общение со сверстниками, складываются основные личностные новообразования.

Возрастные особенности психического развития детей раннего возраста (с 1 до 3 лет)

Параметры	Возрастные особенности развития ребенка от 1 до 2-х	Возрастные особенности развития ребенка от 2 до 3-х
<i>Социально-эмоциональное развитие</i>	<p>При необходимости обращается за помощью к взрослому, ищет внимания к себе и старается его сохранить. Взаимодействует, ждет, пытается помочь</p> <p>начинает проявлять гордость при достижении цели, проявляет эмоции возбуждения, восхищения, гнева, зависти.</p> <p>Наслаждается компанией сверстников.</p> <p>Развивается воля. Может играть один в присутствии взрослого.</p>	<p>Играет самостоятельно, проявляет фантазию. Любит нравиться другим; подражает сверстникам. Играет в простые групповые игры.</p>
<i>Общая моторика, моторика рук</i>	<p>Ходит уверенно. Наклоняется, чтобы достать предмет с пола. Останавливается, идет в сторону и назад, бросает мяч. Короткое время стоит на одной ноге. При легкой поддержке ходит вниз по лестнице, поднимается сам, прыгает на месте, крутит педали трехколесного велосипеда. Держит два предмета в одной руке. Чертит карандашом, листает страницы книги. Ставит друг на друга от 2 до 6 кубиков.</p>	<p>Учится бегать, ходить на носках, сохранять равновесие на одной ноге. Сидит на корточках, спрыгивает с нижней ступеньки. Открывает ящик и опрокидывает его содержимое. Играет с песком и глиной. Открывает крышки. Красит пальцем. Нанизывает бусы.</p>

<i>Зрительно-двигательная координация</i>	Чертит штрихи и «каракули». Держит чашку, поднимает ее и пьет.	Может крутить пальцем диск телефона, рисует черточки, воспроизводит простые формы.
<i>Восприятие, предметно-игровая деятельность</i>	Прослеживает движение мячика в помещении, снимает кольца с пирамиды. Выделяет выражение лица (плач, смех). Рассматривает картинки в книге.	Рассматривает картинки. Разбирает и складывает пирамиду без учета величины колец. Выделяет парную картинку по образцу.
<i>Психическое развитие:</i>	Начинает понимать назначение большинства окружающих предметов. Использует один предмет как инструмент, чтобы достать игрушку. Подбирает идентичные предметы. Знает свое имя и названия многих окружающих предметов. Узнает и называет свое отражение в зеркале. Называет от одного до пяти частей тела.	Слушает простые рассказы. Понимает значение некоторых абстрактных слов (большой-маленький, мокрый-сухой и др.). Задает вопросы «Что это?». Начинает понимать точку зрения другого лица. Отвечает «нет» на абсурдные вопросы. Развивается начальное представление о количестве (больше - меньше, полный-пустой).
<i>Понимание речи:</i>	Дает несколько предметов по просьбе. Смотрит на показываемые картинки в течение 2 мин. Указывает на знакомое лицо, животных игрушки и предметы по словесной инструкции. Показывает знакомые картинки, когда их называют. Реагирует на запрет «не трогай». Ассоциирует простые слова по категориям: «пища», «одежда».	Происходит быстрое увеличение словарного запаса. Понимает сложноподчиненные предложения типа: «Когда мы придем домой, я буду». Понимает вопросы типа: «Что у тебя в руках?». Слушает объяснения «как» и «почему». Выполняет двухступенчатую инструкцию типа: «Сначала вымоем» руки, затем будем обедать».

1.2. Планируемые результаты освоения Программы. Целевые ориентиры

Специфика раннего детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка раннего возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ✓ ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- ✓ использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- ✓ владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- ✓ стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- ✓ с пониманием следит за действием героев кукольного театра;
- ✓ проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- ✓ проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- ✓ проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация);
- ✓ у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).
- ✓ Поскольку особенностью Программы является то, что родители (законные представители) ребенка активно участвуют в образовательной деятельности, **ожидаемым результатом** реализации Программы будет являться социализация ребенка раннего возраста на основе оптимизации семейной микросреды, детско-родительских отношений в процессе продуктивного игрового взаимодействия родителей с детьми. В связи с этим Программа предусматривает оценку результатов реализации через непосредственные отзывы родителей по итогам работы ЦИПР.

ЧАСТЬ ЦЕЛЕВОГО РАЗДЕЛА ПРОГРАММЫ, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

Выбор представленных образовательных программ, технологий и форм организации работы с детьми осуществлен по причине наибольшего соответствия потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива

1.3. Цель и задачи реализации Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений

В основу развивающего процесса по образовательной программе дошкольного образования для детей раннего возраста, посещающих центр игровой поддержки ребёнка, положена Инновационная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорфеевой.

Цель программы: создание благоприятных условий, всестороннее развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий.

Задачи программы:

обеспечение охраны и укрепления здоровья ребенка;

развивать познавательную и двигательную активность детей;
 формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить;
 развивать эстетическое восприятие;
 развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения;
 в предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности;
 формировать игровые действия с разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители;
 формировать умение играть.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

У современных родителей детей раннего возраста в их воспитательной практике возникает противоречие: с одной стороны, они понимают, что ребенка необходимо обучать, а не только присматривать и ухаживать за ним, а с другой стороны – отсутствие у родителей информативных представлений и достоверных знаний о возрастных возможностях и потребностях ребенка, педагогически и психологически оправданных методах его воспитания и обучения, организации повседневного общения с ним, что приводит к тому, что их попытки взаимодействовать с ребенком, придать этому взаимодействию развивающий характер сводятся к механическому приобретению знаний и умений, зачастую не пригодных для усвоения ребенком раннего возраста. Между тем уникальность раннего возраста определяется совсем другими основаниями. Это период формирования доверительных и продуктивных контактов с миром, в том числе со взрослыми. На разрешение данного противоречия и направленная данная программа.

Педагоги, работающие по Программе, формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Это означает, что конкретное содержание образовательной программы выполняет роль средства развития, подбирается по мере постановки и решения развивающих задач и не всегда может быть задано заранее. Кроме того, на практике конкретное содержание образовательной деятельности обычно обеспечивает развитие детей одновременно в разных областях – например, в области социально - коммуникативного, познавательного и речевого развития, или социально - коммуникативного, художественно эстетического и физического развития и т.д.

2.1.1. Содержание работы с детьми в возрасте от 1 до 2 лет

	От 1 года до 1 года 6 месяцев	От 1 года 6 месяцев до 2 лет
Воспитание в играх - занятиях	Приучать детей слушать взрослого, следить за тем, что он делает и показывает, подражать его словам и действиям, выполнять задания.	

<p>Развитие речи</p>	<p>Расширять запас понимаемых слов. Развивать умение по слову взрослого находить и показывать на картинках игрушки, предметы одежды, посуды, основные части своего тела и сюжетных игрушек, частично называть их.</p> <p>Приучать детей понимать простые по конструкции содержанию фразы, которыми взрослый сопровождает показ игрушек, свои действия.</p> <p>Развивать умение понимать слова, обозначающие части тела человека (руки, ноги, голова), части лица (рот, глаза, уши); бытовые и игровые действия (умываться, гулять).</p> <p>цвета предметов (красный, синий), контрастные размеры (большой, маленький), формы (кубик, кирпичик, шар, призма).</p> <p>Развивать умение показывать и называть изображенные на картинке знакомые предметы в статическом положении (к 1 году 3 месяцам) и их же в действии (к 1 году 6 месяцам). Формировать умение отвечать на вопросы «Кто это?», «Что делает?».</p>	<p>Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица. Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т.п.). Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту. Продолжать расширять и обогащать словарный запас.</p> <p>формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи;</p> <p>подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам</p>
<p>Приобщение к художественной литературе</p>	<p>Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи).</p>	
<p>Развитие движений</p>	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм</p>	<p>Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений.</p> <p>Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм.</p>

Игры-занятия с дидактическим материалом	Обучать детей действиям с предметами: нанизывать на стержень пирамидки 2—3 кольца одинакового размера, собирать с помощью взрослого в определенной последовательности пирамидку на конусной основе, состоящую из 2—3 колпачков. Знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма).	Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4—5 колец (от большого к маленькому). Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки. Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Знакомить со способами конструирования - прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки.
Музыкальное воспитание	Приобщать к веселой и спокойной музыке, формировать умение различать на слух звучание разных по тембру музыкальных инструментов (барабан, флейта или дудочка).	Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать
	Содействовать пониманию детьми содержания понравившейся песенки, помогать подпевать (как могут, умеют). Постепенно формировать умение заканчивать петь вместе со взрослым.	инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию. Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно. При пении стимулировать самостоятельную активность детей.

2.1.2. Содержание работы с детьми в возрасте от 2 до 3 лет

Образовательные области	Содержание
Социально-коммуникативное развитие	Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость. Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Формировать у детей элементарные представления о себе. Знакомить с миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно».

Познавательное развитие	<p>Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один – много).</p> <p>Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.</p> <p>Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.</p> <p>Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей. Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства.</p> <p>Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал из которого они сделаны. Знакомить детей с доступными явлениями природы.</p>
Речевое развитие	<p>Способствовать развитию речи как средства общения.</p> <p>Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру.</p> <p>Обогащать словарь детей. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении и звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов).</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы.</p> <p>Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины.</p> <p>Поддерживать желание детей строить самостоятельно.</p>
Физическое развитие	<p>Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание).</p>

Основное содержание работы с родителями- формирование межличностных взаимоотношений между ребенком и его родителями, между родителями разных детей,

между родителями и другим ребенком; формирование сотрудничества между родителями и их ребенком.

2.2. Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательными являются аспекты, обеспечивающие поддержку детской инициативы, а именно: обеспечение эмоционального благополучия ребенка, формирование доброжелательных и внимательных отношений между педагогом и воспитанниками, создание условий для проектной деятельности.

Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка является главным условием развития и поддержки детской инициативы.

Сферы инициативы (направления)	Способы поддержки детской инициативы
<p><i>Творческая инициатива</i> (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)</p>	<p>Поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства; поддержка самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности. Выбор оптимальной тактики поведения педагога (выражение удовлетворения взглядом, мимикой, жестом; проявление заинтересованности) Создание условий для самостоятельной деятельности детей в центрах развития. Наличие разнообразных игровых материалов (новизна и привлекательность), предметно-пространственная среда должна отвечать свойствам транспортируемости (может перестраиваться) и полифункциональности (предметы могут выполнять не одну, а несколько функций), что соответственно вызывает инициативу у ребенка и возможность удовлетворить свои интересы</p>
<p><i>Коммуникативная инициатива</i> (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)</p>	<p>Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу.</p>
<p><i>Познавательная инициатива</i> - любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родовидовые отношения)</p>	<p>Заинтересованная реакция педагога на предложения, пожелания детей. Выражение одобрения любому результату труда ребёнка. Создание условий для выражения своих чувств и мыслей; создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов</p>

2.3. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников

Основной целью взаимодействия детского сада с семьями воспитанников является создание содружества «родители – дети – педагоги», в котором все участники образовательных отношений влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Целью работы с родителями (законными представителями) является создание в семье атмосферы эмоционального комфорта и уважения, в которой ребенок сможет наиболее полно использовать собственный потенциал развития.

Формы работы с семьями воспитанников ЦИПР

Формы работы специалистов с родителями могут быть различными. Необходимо только помнить, что родители являются самими заинтересованными участниками коррекционно-педагогического процесса, результат которого зависит от многих причин и не в последнюю очередь от того, насколько правильно построены отношения между специалистами и родителями. Надо доверять родителям, создавать условия для их активного участия в воспитании и обучении ребенка, прислушиваться к их мнению, но не идти у них на поводу и быть терпеливыми и корректными, уверенными и последовательными.

- ✓ **Совместные занятия специалистов с детьми и их родителями** позволяют вовлечь семью в процесс сопровождения.
- ✓ **Индивидуальные консультации родителей** бывают востребованы, когда взаимодействия со специалистом в присутствии ребенка оказывается недостаточно для того, чтобы изменить ситуацию в семье в лучшую сторону.
- ✓ **Работа с группой родителей** имеет свои преимущества. Здесь создаются оптимальные условия для обсуждения проблем, выражения чувств, проявления эмпатии, снятия напряжения, обмена опытом, знакомства с разными точками зрения, получения обратной связи - реакции на высказывание своих идей, для повышения родительской компетентности и обращения к собственным ресурсам.
- ✓ **Тематические лекции и круглые столы**, на которых удобно проводить психологическое просвещение, поддерживать обсуждение волнующих тем, работать над выражением чувств.
- ✓ **Тренинги**. В рамках целевых тренингов родителям (законным представителям) предоставляется возможность овладеть некоторыми полезными навыками и подходами к решению собственных и межличностных проблем.
- ✓ **Стендовые консультации**. Немаловажным является создание и правильное оформление информационного стенда для родителей, что позволяет своевременно сообщать всем родителям (законным представителям) о предстоящих мероприятиях, знакомить с новинками литературы для родителей, а также оказывать консультации по различным вопросам воспитания.

2.3.1. Анкета по изучению мнения родителей (законных представителей) о качестве работы ЦИПР

Анкета по изучению мнения родителей (законных представителей) о качестве работы ЦИПР _____ учебный год.

1. Ребенок с интересом и пользой проводит время в ЦИПР

- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
2. Привлекают ли Вас к совместной деятельности с детьми, другими родителями; предоставляют ли педагоги ЦИПР консультативную и другую помощь Вам в вопросах воспитания и образования ребенка
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
 - Удовлетворяет ли Вас уровень и содержание образовательной работы с детьми в ЦИПР
 - Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить
3. Удовлетворены ли Вы качеством работы педагогов ЦИПР
- Да
 - Нет
 - Затрудняюсь ответить

Ваши комментарии:

Дата _____ Подпись _____ (по желанию)

ЧАСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы

Задачи психолого-педагогической работы по формированию личностных, интеллектуальных и физических качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей.

Содержание образовательных областей Программы представлено в Инновационной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой.

Конкретное содержание образовательных областей реализуется в следующих видах деятельности, которые являются адекватными раннему возрасту:

- ✓ предметно - манипулятивная деятельность;
- ✓ экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто, крупа и т.п.);
- ✓ игровая деятельность (игры с дидактическими игрушками, обыгрывание простых сюжетов – сюжетные игры, простейшие игры с правилами, игры-развлечения, сенсорные игры);
- ✓ общение с взрослыми и игры со сверстниками под руководством взрослого

- ✓ (адаптационные игры; игры, направленные на социальное развитие, речевые игры);
- ✓ действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, лопатка и т.д.);
- ✓ восприятие смысла сказок, стихов;
- ✓ рассматривание картинок;
- ✓ двигательная активность (игры, направленные на физическое развитие);
- ✓ продуктивная деятельность (конструирование, рисование, лепка, аппликация);
- ✓ музыкальная деятельность (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах).

2.5.1. Психолого–педагогическое сопровождение

Программа реализуется в течение учебного года. Игровые сеансы проводятся 2 раза в неделю (2занятия в каждой детско-родительской группе). Индивидуальные игровые сеансы - с учетом индивидуальных особенностей и потребностей ребенка.

Продолжительность игрового сеанса – в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормативами «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2);

В группу включаются не более 12 пар родитель (законный представитель) – ребенок. Группы комплектуются по возрастному составу детей на начало учебного года (работы) следующим образом: в группы включаются дети с разницей в возрасте не более 6 месяцев.

Структура игрового сеанса:

1. Встреча детей, включение их в самостоятельную игру с родителями.
2. Приветствие.
3. Организованная образовательная деятельность:
 - игры, направленные на сенсорное и интеллектуальное развитие, - развитие предметно-манипулятивной деятельности,
 - подвижные игры/игры, направленные на физическое развитие,
 - игры, направленные на ознакомление с окружающим,
 - игры, направленные на развитие речи/профилактику речевых нарушений,
 - игры-развлечения,
 - игры, направленные на музыкальное развитие, - сюжетные игры.
4. Продуктивная деятельность (лепка, аппликация, рисование, конструирование).
5. Свободная игровая деятельность.
6. Подведение итогов занятия.
7. Индивидуальное консультирование родителей.

Данная структура игрового сеанса позволяет эффективно взаимодействовать специалистам ЦИПР в процессе игровой поддержки ребенка, максимально разнообразить игровые ситуации с учетом не только возрастных особенностей, но и индивидуальных

предпочтений, интересов детей, а также мобильно реагировать на возникающие запросы родителей.

2.5.2. Направления работы специалистов

В работу с ребенком и семьей в рамках Программы были вовлечены специалисты: воспитатель, педагог – психолог, музыкальный руководитель.

Специалисты	Задачи
воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> - оказание содействия в социализации детей раннего дошкольного возраста на основе организации игровой деятельности (игровых сеансов); - обучение родителей на игровых сеансах способам применения различных видов игровых средств обучения детей раннего возраста; организация на их основе развивающих игр и игрового взаимодействия с детьми; - консультирование родителей по созданию развивающей среды в условиях семейного воспитания, формированию оптимального состава игровых средств обучения, правилам их выбора; - ознакомление родителей в процессе совместной деятельности с современными видами игровых средств обучения.
музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> - создание благоприятных условий для развития эмоциональной отзывчивости детей раннего возраста посредством музыки; - формирование познавательной активности к музыкальным игрушкам; - формирование у детей навыков игры на простейших музыкальных игрушках и инструментах. - вовлечение в игру на музыкальных инструментах всех детей, стимулируя развитие эмоциональной отзывчивости и творческой активности дошкольников.
педагог - психолог	<ul style="list-style-type: none"> - осуществление профилактической работы, направленной на сохранение психосоциального благополучия детей в ЦИПР и в семье; - оказание необходимой психологической помощи воспитанникам ЦИПР и их родителям; - наблюдение за характером взаимоотношений детей и родителей в ЦИПР и при необходимости их корректировку; - проведение семинаров - практикумов для педагогов и родителей (законных представителей) по изменению стиля воспитательных воздействий.

2.6. Календарно - тематическое планирование игровых сеансов

№	тема	сроки	задачи	перечень игр, игровых упражнений
1-2	Знакомство	1 неделя октября	создавать положительный эмоциональный фон в группе; - формировать продуктивный контакт родителей с детьми; - снижать эмоциональное напряжение; учить ориентироваться в игровом помещении, в пространстве игры; - формировать доверительные взаимоотношения со взрослыми на предметно – игровом уровне.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.«Давайте знакомится» 4.Игра «Дай ладошечку, моя крошечка» 5.Рассматривание картинок «Семья» 6.Артикуляционная гимнастика «Знакомство с язычком» 7.Дыхательная гимнастика «Дует ветер на листочки» 8.Упражнение «Послушай, что звучит» (развитие слухового внимания) 9.Рассматривание игрушки «Кукла Таня» 10.Игра «Бусы для куклы» 11.Игра «Найди куклу» 12.Пальчиковая игра «Ладошки вверх» 13.Совместна продуктивная деятельность (2-й день). 14.Лепка «Бусы из пластилина» 15.Музыкальное сопровождение «Мы танцуем и поем», «Чувствую ритм», 16.Свободная деятельность детей с родителями. 17.Консультация родителей. 18.Ритуал прощания.
3-4	Моя семья	2 неделя октября	- учить приемам формирования самоидентификации ребенка; - учить приемам развития коммуникативных навыков детей; - учить приемам формирования умения слышать и слушать инструкции взрослого; - учить приемам совершенствования навыков ходьбы.	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика «Надуваем пузырь» 4.Звукоподражание: «Песенка про курочку»- упражнение направленно на активизации речевой активности 5.Рассматривание картинок «Семья» 6.Пальчиковая игра «Моя семья» 7.Игра «Кукольная семья» 8.Дидактическая игра «Моя семья» 9.Игра «Угадай, в какой руке»

				<p>10.Подвижная игра «Карусели» 11.Массаж «Погладим наши ножки» 12.Музыкальное сопровождение «С мамой по дорожке», «Моя дружная семья», «Моя семья» 13.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 14.Совместная продуктивная деятельность (2-й день). 15.Аппликация «Конфета для мамы» 16.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 17.Ритуал прощания.</p>
5-6	Моя любимая игрушка	3 неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление действовать вместе со взрослыми и сверстниками в игровых ситуациях; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; - развивать ориентировку в величине: большой – маленький; - развивать неречевой слух; - формировать речевое дыхание, плавного и продолжительного выдоха. 	<p>1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика «Надуваем пузырь», «Трубочка» 4.Звукоподражание: «Песенка про курочку» 5.Рассматривание картинок «Игрушки» 6.«Игрушки» - пальчиковая гимнастика 7.Дидактическая игра "Собери картинку - Игрушки" (развитие зрительного восприятия) 8.Упражнение «Моя любимая игрушка» 9.Игра, направленная на сенсомоторное развитие «Обойди препятствия» 10.Сюжетная игра «Знакомство с игрушкой» 11.Игра-забава «Спрячь игрушку» 12.Игры с пирамидкой 13.Музыкальное сопровождение «Подарили нашим деткам новые игрушки», «Кубики», «Игра с мячом», «Танец кукол» 14.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 15.Совместная продуктивная деятельность (2-й день). Аппликация «Пирамидка» 16.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 17.Ритуал прощания.</p>

7-8	Разноцветная осень	4неделя октября	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление действовать вместе со взрослыми и сверстниками в игровых ситуациях; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; - развивать неречевой слух; - формировать речевое дыхание, плавного и продолжительного выдоха; - формирование понятия «один – много - ни одного», развитие устойчивости внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «У кого есть зубки» - учить детей растягивать губы в улыбке. 4.Звукоподражание: «Песенка курочки» 5.Дыхательное упражнение: «Дождик» 6.Беседа по картинкам «Разноцветная осень» 7.Игра «Поезд» (с муз. сопровождением) 8.Знакомство детей с ежом. 9.Игра «Найди листочек» 10.Игра «Соберем грибочки» 11.Массаж «Колючий еж». 12.Песенка про дождик (включить «Песня про дождь») 13.Подвижная игра «Спрячься под зонтик» 14.Музыкальное сопровождение «Танец с листочками», «Листики дубовые», «Золотые листики» 15.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 16.Совместная продуктивная деятельность (2-й день). 17.Аппликация «Осенние листочки» 18.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 19.Ритуал прощания.
9-10	Соберем урожай	1неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> - формировать стремление действовать вместе со взрослыми и сверстниками в игровых ситуациях; - развивать координацию движений, общую и мелкую моторику; развивать неречевой слух; - формировать речевое дыхание, плавного и продолжительного выдоха. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Котик лакает молоко» 4.Звукоподражание: «Песенка курочки» - 5.Дыхательное упражнение: «Листики» 6.Беседа по картинкам «Овощи» 7.Игра «Поезд» (с муз. сопровождением) 8.Детей встречает зайка. 9.Игра «Большие и маленькие морковки». 10.Сюжетная игра «Угостим зайку морковкой».

				<p>11. Подвижная игра «Зайки прячутся от лисички».</p> <p>12. Дидактические игры «Собери половинки овощей», «Овощи на липучках»</p> <p>13. Пальчиковая игра «Засолка капусты»</p> <p>14. Игра «Овощной суп»</p> <p>15. Музыкальное сопровождение «Урожайная», «Есть у нас огород», «Мы танцуем».</p> <p>16. Пальчиковая игра «Ладочки вверх»</p> <p>17. Совместная продуктивная деятельность (2-й день). Аппликация «Банки с овощами»</p> <p>18. Свободная деятельность детей. Консультация родителей.</p> <p>19. Ритуал прощания</p>
11-12	Фрукты	2 неделя ноября	<p>- учить приемам стимулирования положительных эмоций, учить приемам формирования интереса к игровым действиям с взрослым;</p> <p>- развитие творческих способностей;</p> <p>- развивать мелкую моторику; - знакомить и закреплять такие понятия как: «фрукт», «фрукты растут на деревьях», «фрукты растут в саду», «люди собирают фрукты с деревьев».</p>	<p>1. Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие»</p> <p>2. «Здравствуйте» - игра на социальное развитие</p> <p>3. Артикуляционная гимнастика: «Котик лакает молоко», «Цокаем как лошадка»</p> <p>4. Звукоподражание: «Коза»</p> <p>5. Слуховое восприятие: «Где звучит».</p> <p>6. Беседа по картинкам «Фрукты»</p> <p>7. «Поездка на автобусе» - речедвигательная игра</p> <p>8. Детей встречает заяка.</p> <p>9. Игра «Фруктовый сад».</p> <p>10. Игра «Сортировка».</p> <p>11. «Самый ловкий» - игра на физическое развитие</p> <p>12. Пальчиковая гимнастика «Фрукты»</p> <p>13. Дидактические игры «Собери половинки фруктов», «Фрукты на липучках», «Вкладыши»</p> <p>14. Игра «Зайка и ворона»</p> <p>15. Музыкальное сопровождение «Будем мы варить компот», «Песенка про фрукты».</p> <p>16. Пальчиковая игра «Ладочки вверх»</p> <p>17. Совместная продуктивная деятельность. Аппликация «Фрукты на тарелке» (2-й день).</p>

				18.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 19.Ритуал прощания.
13-14	Веселое путешествие	3неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> - учить приемам снятия психоэмоционального напряжения (самомассаж с использованием речевого и музыкального материала); - учить приемам совершенствования двигательных навыков (ходьбы с высоко поднятыми коленями, ползания, перешагивания). - учить приемам развития у детей целостного восприятия – выкладывание картинки из 2х частей без опоры на образец. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Котик лакает молоко», «У кого есть зубки» 4.Звукоподражание: «Киса ловит мышку» 5.Слуховое восприятие: «Где звучит». 6.Беседа по картинкам «Транспорт» 7.«Транспорт» (пальчиковая игра) 8.Дидактическое упражнение «Найди машинку на картинке» 9.Дидактическая игра «Где спряталась машинка» 10.«Поездка на автобусе» - речедвигательная игра 11.Детей встречает белка. 12.Игра «Где машины?» 13.Игра «Прокати в машине игрушку» 14.Музыкальное сопровождение «Паровоз», «Большие ноги», «Машина едет далеко». 15.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 16.Совместная продуктивная деятельность. Аппликация «Машина» (2-й день). 17.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 18.Ритуал прощания.
15-16	Котенька - коток	4неделя ноября	<ul style="list-style-type: none"> - побуждать детей вступать в речевое взаимодействие со сверстниками в процессе совместной работы. - учить детей выразительности речи в играх через составление описательного рассказа совместно с родителями - воспитывать у детей интерес к совместной деятельности; бережное и 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Котик лакает молоко», «У кого есть зубки». 4.Звукоподражание: «Киса ловит мышку» - 5.Слуховое восприятие: «Где звучит». 6.Беседа по картинкам «Домашние животные» 7.Социо-игра «Послушаем за окном, за дверью» 8.Наблюдение за кошкой 9.Игра по развитию речи «Найди котят»

			<p>дружелюбное отношение к живому существу – кошке.</p>	<p>10.Игра «Покорми котят» 11.Игра «Лови-лови» 12.Дидактическая игра «Клубочки» 13.Подвижная игра «Прокати клубочки и собери в корзинку» 14.Пальчиковая игра «Домашние животные» 15.Дидактические игры «Кто где живет?» (<i>игра на липучках</i>) 16.Игра с прищепками «Травка для животных» развитие мелкой моторики рук 17.Музыкальное сопровождение «У котенка лапки - мягкие подушки», «Рыжая кошка» 18. Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 19.Совместная продуктивная деятельность (2-й день). Аппликация «Котята» 20.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 21.Ритуал прощания.</p>
17-18	Зайка и его друзья	5неделя ноября	<p>- формировать положительный настрой на занятие, вызвать интерес к ровеснику, снять психоэмоциональное напряжение; - учить узнавать предметы по форме, сортировать предметы по величине. - обогащать представления о диких животных; - учить слушать взрослого и действовать по инструкции, вызывать речевую активность; - учить свободно, уверенно ориентироваться в помещении, совершенствовать навыки ходьбы.</p>	<p>1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Котик лакает молоко» 4.Звукоподражание: «Собачка» 5.Дыхательное упражнение: «Снежинки» 6.Беседа по картинкам «Животные в лесу» 7.Игра «Поезд» (с музыкальным сопровождением) 8.Встреча с зайкой 9.Игра «Дорожки для зайки» 10.Игра «Зайка серенький сидит» (<i>с использованием музыкального сопровождения</i>) 11.Игра с прищепками «Колочий еж» 2-й день: «Лиса» Игра «Стройка» «Волк» Игра «Мячи» 12.Пальчиковая игра «Дикие животные» 13.Игра «Где живут животные?» 14.Игра, направленная на сенсорное развитие «Звучащие коробочки».</p>

				<p>15.Музыкальное сопровождение «Зайка серенький сидит», «На полянке зайки танцевали», «Медвежата в чаще жили», «Танец лесных зверят».</p> <p>16.Пальчиковая игра «Ладочки вверх»</p> <p>17.Совместная продуктивная деятельность. Лепка «Медведь».</p> <p>18.Свободная деятельность детей. Консультация родителей.</p> <p>19.Ритуал прощания.</p>
19-20	Зимушка - зима	1 неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> - формировать положительное отношение к совместной деятельности; - совершенствовать двигательные навыки; - учить исследовать свойства предметов. 	<p>1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие»</p> <p>2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика: «Котик лакает молоко»</p> <p>4.Звукоподражание: «Киса ловит мышку»</p> <p>5.Дыхательное упражнение: «Снежинки»</p> <p>6.Беседа по картинкам «Зима. Приметы зимы»</p> <p>7.«По дорожке мы пойдем» - игра, направленная на развитие движений.</p> <p>8.Встреча детей с медвежонком</p> <p>9.Дети рассматривают медведя.</p> <p>10.Игра «Мишка косолапый»</p> <p>11.Упражнение «Найди шишку»</p> <p>12.Игра в снежки с мишкой.</p> <p>13.Дыхательная гимнастика «Снежинка»</p> <p>14.Игровой массаж «Мишка по лесу гулял»</p> <p>15.«Подбери пару» игра с рукавичками</p> <p>16.Музыкальное сопровождение «Мы погреемся немножко», «Мы мороза не боимся», «Вот так холод, вот мороз!»</p> <p>17.Пальчиковая игра «Ладочки вверх»</p> <p>18.Совместная продуктивная деятельность. Аппликация «Снежное дерево» (2-й день)</p> <p>19.Свободная деятельность детей. Консультация родителей.</p> <p>20.Ритуал прощания.</p>

21-22	Зимние забавы	2неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> - учить корректировать эмоциональное напряжение детей через игру; - учить совершенствовать у детей двигательные навыки – ходьбы, бега, ползания. - учить приемам развития мелкой моторики; - учить вызывать у детей инициативную речевую активность, осваивать приемы развития у детей умения слушать речь взрослого. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Котик лакает молоко», «Трубочка» - учить детей вытягивать губы вперед, трубочкой. 4.Звукоподражание: «Собачка» 5.Дыхательное упражнение: «Снежинки» 6.Беседа по картинкам «Зимние забавы» 7. «Что зимой мы любим делать?» (пальчиковая игра) 8.Игра «Едем на лыжах» 9.Игра «Дорожки для зайки» 10.Игра «Собираем снежки». 11.Игра «Снежок». 12.Со снежинкою играли (гимнастика для глаз). 13.Игра «Фигуристы» 14.«Подбери пару» игра с рукавичками 15.Музыкальное сопровождение «Снег – снежок», «Снегопад», «Мы снежочки в ручки взяли» 16.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 17.Совместная продуктивная деятельность. «Рукавичка» - аппликация (2-й день) 18.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 19.Ритуал прощания.
23-24	Наша елка велика	3неделя декабря	<ul style="list-style-type: none"> - учить приемам формирования положительного отношения к занятию. - учить формировать умение действовать в группе, ждать своей очереди в игре. - учить приемам формирования умения выделять признаки предметов, их свойства. - учить приемам расширения запаса представлений об окружающем, знакомить с приемами 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Котик лакает молоко», «Трубочка» 4.Звукоподражание: «Собачка» 5.Дыхательное упражнение: «Снежинки» 6.Беседа по картинкам «Зима. Праздник Новый год» 7.Игра «Снежинки». 8.Пальчиковая гимнастика «Ёлочка» 9.Дыхательная гимнастика «Снежинка» 10. «Подбери пару» игра с рукавичками

			формирования представлений о времени года.	<p>11. Встреча с зайкой</p> <p>12. Игра в снежки</p> <p>13. Игра «Поезд» (с музыкальным сопровождением)</p> <p>14. Игра «Наряди елочку»</p> <p>15. Дидактическое упражнение «Ёлочки разные»</p> <p>16. Игра «На елку»</p> <p>17. Музыкальное сопровождение «Снег – снежок», «Снегопад», «Мы снежочки в ручки взяли»</p> <p>18. Пальчиковая игра «Ладочки вверх»</p> <p>19. Совместная продуктивная деятельность. «Наряди елочку» - аппликация (2-й день)</p> <p>20. Свободная деятельность детей. Консультация родителей.</p> <p>21. Ритуал прощания.</p>
25	Праздничное представление	4 неделя декабря	<p>-учить формировать положительный эмоциональный настрой на занятие;</p> <p>- учить вызывать интерес к играм – забавам;</p> <p>- учить приемам формирования умения наблюдать за действиями персонажей, изображать героев праздника;</p> <p>- учить вызывать желание участвовать в музыкальных играх.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Приветствие. 2. Хоровод «Дед Мороз» 3. Хоровод «Маленькой елочке» 4. Игра «Гаснут огоньки». 5. Пляска с погремушками 6. Танец Снежинок 7. «Игра в снежки» 8. Сказка «Репка»

26-27	Бабушкины сказки «Колобок»	2 неделя января	<ul style="list-style-type: none"> - учить приемам стимулирования положительных эмоций, учить приемам формирования интереса к игровым действиям со взрослых - учить приемам совершенствования двигательных навыков - учить развивать у детей тактильные ощущения - учить приемам развития мелкой моторики 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Цокаем как лошадка», «Трубочка» 4.Звукоподражание: «Собачка» 5.Дыхательное упражнение: «Снежинки» 6.Беседа по картинкам к сказке «Колобок» 7.Дидактическая игра по сказке «Колобок» 8.Пальчиковая гимнастика «Быстро тесто замесили» 9. «Поездка на автобусе» - речедвигательная игра 10.Встреча детей с животными. 11.Игра «Накорми зайца и зайчонка морковками» 12.Игра «Сними колючки с волка» 13.Игра «Прокати мяч в ворота» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра «Разложи мячи по цвету» ▪ Двигательная игра «Мишка косолапый» ▪ Игра «Ягоды для медведя» ▪ Игра «Накорми лису кашей» 14.Дидактическая игра «Кто убежал? » 15.Показ кукольного театра «Колобок» (2-й день) 16.Музыкальное сопровождение «Колобок», «У меня у тебя» 17.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 18.Совместная продуктивная деятельность. Аппликация «Колобок» (2-й день). 19.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 20.Ритуал прощания.
-------	----------------------------	-----------------	---	--

26-27	Бабушкины сказки «Курочка Ряба»	3 неделя января	<ul style="list-style-type: none"> - формировать благоприятный психологический климат в группе, способствовать снижению психоэмоционального напряжения; - обогащать представления об окружающем, развивать познавательную активность; - развитие зрительной памяти, развитие устойчивости внимания; - развитие цветовосприятия, развитие слухового внимания. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Котик лакает молоко» 4.Звукоподражание: «Киса ловит мышку» 5.Дыхательное упражнение: «Снежинки» 6.Беседа по картинкам к сказке «Курочка Ряба» 7.Игра-развлечение по сказке «Курочка Ряба» (вариант 2) Деревянный театр «Курочка Ряба» 8.Игра «Вышла курочка гулять» 9.Пальчиковая гимнастика «Вышла курочка гулять» 10.Игра «Собери яйца» 11.Игра «Покорми курочку» 12.Игра «Гости» 13.Игра «Покорми животных» 14.Игра «Прятки» 15.Игра «Собери цыплят» 16.Музыкальное сопровождение «Цып-цып», «Мои веселые цыплята» 17.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 18.Совместная продуктивная деятельность. Лепка «Укрась яйцо» (2-й день). 19.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 20.Ритуал прощания.
28-29	Бабушкины сказки «Есть ли на свете чудный терем»	4неделя января	<ul style="list-style-type: none"> - учить приемам установления эмоционального контакта с взрослым и сверстниками; - учить формировать умение подражать эмоциональным способам взаимодействия по показу взрослого; - активизировать в лексическом запасе слова по теме «Теремок» («голоса» 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Трубочка» «Надуваем пузырь» 4.Звукоподражание: «Киса ловит мышку» 5.Дыхательное упражнение: «Снежинки» 6.Беседа по картинкам к сказке «Теремок» 7.Дидактическая игра «Кто в теремочке живет?» 8.Конструирование «Строим теремок» 9.Дидактическое упражнение «Спрячь в коробочку»

			животных)	<p>10.Подвижная игра «Две лягушки»</p> <p>11.Упражнение «Лягушка»</p> <p>12.Дидактическое упражнение «Зайка сажает капусту»</p> <p>13.Игра с пуговицами «Бусы»</p> <p>14.Пальчиковая игра с платочком «Медведь»</p> <p>15. «Волшебный мешочек» - дидактическая игра.</p> <p>16.Игра «Прятки»</p> <p>17.Музыкальное сопровождение «Теремок», «Мишка косолапый»</p> <p>18.Пальчиковая игра «Ладочки вверх»</p> <p>19.Совместная продуктивная деятельность. Аппликация «Теремок» (2-й день).</p> <p>20.Свободная деятельность детей. Консультация родителей.</p> <p>21.Ритуал прощания.</p>
30-31	Бабушкины сказки «Репка»	1 неделя февраля	<p>- учить приемам установления эмоционального контакта с взрослым и сверстниками; - учить формировать умение подражать эмоциональным способам взаимодействия по показу взрослого;</p> <p>- закрепить знания о желтом и зеленом цветах;</p> <p>- формировать у детей умение внимательно слушать.</p>	<p>1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие»</p> <p>2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Надуваем пузырь»</p> <p>4.Звукоподражание: «Киса ловит мышку»</p> <p>5.Слуховое восприятие: «Где звучит»</p> <p>6.Беседа по картинкам к сказке «Репка»</p> <p>7.Дидактическая игра «Какая выросла репка?»</p> <p>8.Игра «Что сначала, что потом»</p> <p>9.Динамическая пауза «Посадили репку в огороде»</p> <p>10.Игра «Дождик для репки»</p> <p>11.Дидактическая игра с прищепками «Очистим репку от ботвы»</p> <p>12.Дидактическая игра «Мешочек с овощами»</p> <p>13.Музыкальное сопровождение «Что умеют наши ножки», «Игра с мячом»</p> <p>14.Пальчиковая игра «Ладочки вверх»</p> <p>15.Совместная продуктивная деятельность. Аппликация из бумаги «Репка» (2-й день)</p> <p>16.Свободная деятельность детей. Консультация родителей.</p> <p>17.Ритуал прощания.</p>

32-33	Как у нашей кошки хороши сапожки	2неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> - учить приемам формирования самосознания, выделять себя, свои вещи среди чужих; - учить вызывать интерес к игрушкам, стимулировать ответные игровые действия; - учить приемам развития предметных действий (продевать шнурок в дырочку); знакомить с приемами развития мелкой моторики; - учить приемам развития речи, учить обыгрывать несложный сюжет, учить формировать и расширять знания об окружающем. 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Надуваем пузырь», «У кого есть зубки». 4.Звукоподражание: «Киса ловит мышку». 5.Развитие слухового восприятия: Игра с последующей передачей по кругу музыкального инструмента: «На!», «Дай!» 6.Беседа по картинкам «Обувь» 7.Пальчиковая гимнастика 8.Игра «Снеговичок» 9.«Зашнурую ботинок» - предметно - манипулятивная игра. 10.«По дорожке мы пойдем» - игра, направленная на развитие движений. 11.«Кошка» - сюжетная игра 12.Динамическая пауза «Котик маленький сидит» 13.Игра с сенсорным материалом «Волшебный ящик» 14.Музыкальное сопровождение «Игра в прятки с платочком», «Что умеют наши ножки», «Пляска с погремушками» 15.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 16.Совместная продуктивная деятельность. Аппликация из бумаги «Украсть сапожки» (2-й день) 17.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 18.Ритуал прощания.
34-35	Кукла в гости к нам пришла	3неделя февраля	<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с приемами установления тактильных контактов с ребенком, учить вызывать интерес к совместной деятельности с взрослым и сверстниками. - учить приемам формирования элементов сюжетной игры, учить обыгрывать несложный сюжет. - учить приемам развития мелкой моторики, учить вызывать речевую активность, учить приемам 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Надуваем пузырь», «У кого есть зубки». 4.Звукоподражание: «Корова». 5.Дыхательная гимнастика «Волшебные трубочки» 6.Беседа по картинкам «Одежда» 7.«Стирка» пальчиковая игра 8.Подвижная игра «На прогулку мы собрались» 9.Рассматривание игрушки «Кукла Таня» 10.«Оденем куклу на прогулку» - сюжетная игра

			<p>формирования понятийного словаря, учить приемам развития фонетических процессов</p>	<p>11.Игра с куклой. 12.Игра «Развесим белье на веревке сушиться» 13.Музыкальное сопровождение «Танец с куклами», «Мы милашки, куклы-неваляшки», «Мишка с куклою бойко топают» 14.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 15.Совместная продуктивная деятельность. Аппликация из бумаги «Одежда» (2-й день) 16.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 17.Ритуал прощания.</p>
36-37	Мой веселый звонкий мяч	4неделя февраля	<p>- учить вызывать интерес к действиям взрослого, стимулировать положительные эмоции;</p> <p>- учить приемам развития сенсорных эталонов;</p> <p>- учить приемам развития двигательных навыков (прыжки); - уточнение и расширение пассивного словаря детей – знакомство с понятиями «большой» и «маленький»; обучение детей соотнесению слов «большой» и «маленький» с величиной предметов;</p> <p>- учить приемам развития мелкой моторики, учить вызывать речевую активность, учить приемам формирования понятийного словаря ребенка.</p>	<p>1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Надуваем пузырь», «У кого есть зубки» 4.Звукоподражание: «Корова» 5.Развитие слухового восприятия: Игра с последующей передачей по кругу музыкального инструмента: «На!», «Дай!» 6.Беседа по картинкам «Какие разные формы» 7.«Геометрические фигуры» - видео 8. «Игрушки» - пальчиковая гимнастика 9.Релаксационная игра «Колючий мячик» 10.Игра «Разноцветные мячики» 11.Дидактическая игра «Веселые липучки» 12.Большой или маленький? 13.Игра с мячиком. 14.Игра «Прыгаем, как мячики» 15.Игра «Катаем мяч» 16. «Собираем разноцветные мячи» - двигательная игра 17.Музыкальное сопровождение «Игра с мячом», «Мячик» 18.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 19.Совместная продуктивная деятельность. 20.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 21.Ритуал прощания.</p>

38-39	Подарок для любимой мамы ребята сделают сами	1 неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - учить приемам формирования и создания эмоционально положительного фона взаимодействия, учить приемам подражания взрослому; - учить приемам совершенствования двигательных навыков, учить вызывать интерес к играм-забавам, вызывать эмоциональное отношение к музыке; - учить создавать игровую ситуацию, обыгрывать несложный сюжет; - учить приемам развития артикуляционных мышц, учить приемам формирования артикуляционной позы 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Надуваем пузырь», «Котик лакает молоко» 4.Звукоподражание: «Коза» 5.Дыхательная гимнастика «Волшебные трубочки» 6.Беседа по картинкам «Мамочка любимая» 7.Пальчиковая гимнастика «Мамин день», «Все мамы хороши», «Цветы» 8.Дидактическая игра «Позови свою маму» 9.Игра «Сделаем бусы для мамы» 10.Рассматривание игрушки «Неваляшка» 11.Рассматривание игрушки «Кукла Маши» 12.Игра «Сортировщик» 13.Игра «Массажные мячики» 14.Игра «Чаепитие» 15.Музыкальное сопровождение «Мы цветочки в руки взяли» 16.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 17.Совместная продуктивная деятельность. Лепка «Подарок для мамы» 18.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 19.Ритуал прощания.
40-41	Солнечные зайчики	2неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - учить приемам стимулирования положительных эмоций, учить приемам формирования интереса к игровым действиям со взрослым; - учить приемам совершенствования двигательных навыков; - учить вызывать интерес к музыкальной игре, учить вызывать адекватные музыке эмоции; - учить приемам закрепления лексического материала; - обогащать чувственный 	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Надуваем пузырь», «Котик лакает молоко» 4.Звукоподражание: «Лошадка» 5.Слуховое восприятие: «Где звучит». 6.Беседа по картинкам «Весна» 7.«Что бывает весной?» - дидактическая игра с картинками 8.Пальчиковая гимнастика «Весна» 9.Детей встречает Петушок 10.Встречаем солнышко 11.Игра «Вот как солнышко встает» 12.Игра с прищепками

			<p>опыт, знакомя ребенка с различными свойствами звучащих предметов.</p>	<p>13.Игра «Солнечные зайчики» 14.Музыкальное сопровождение. «В гости к солнышку», «Смотрит солнышко в окошко», «Солнышко». 15.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 16.Совместная продуктивная деятельность. Лепка «Лучики для солнышка». 17.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 18.Ритуал прощания.</p>
42-43	Птичка прилетела на ладошку села	3неделя марта	<ul style="list-style-type: none"> - учить слушать взрослого и действовать по инструкции. - стимулировать речевую активность. - учить свободно, уверенно ориентироваться в помещении, совершенствовать навыки бега. - учить ориентироваться в четырех основных цветах, делать 	<p>1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Надуваем пузырь», «Цокаем как лошадка» 4.Звукоподражание: «Лошадка» 5.Слуховое восприятие: «На!», «Дай!». Игра с последующей передачей по кругу музыкального инструмента 6.Беседа по картинкам «Птицы» 7.Адаптационная игра «Села птичка на ладошку» 8.Игра «Знакомство с птичкой» 9.«Волшебный мешочек» - игра с игрушками 10.Игра, направленная на физическое развитие «Птички и кошка» <ul style="list-style-type: none"> ▪ Игра, направленная на развитие предметно -манипулятивной деятельности и сенсорное развитие «Строим дом» 11.Пальчиковая гимнастика 12.Игра на развитие дыхания «Подуем на перышки» 13.Игра, направленные на ознакомление с окружающим «Угадай-ка» 14.Музыкальное сопровождение «Птички невелички», «Маленькая птичка» 15.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 16.Совместная продуктивная деятельность. Аппликация из бумаги «Птички» (2-й день) 17.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 18.Ритуал прощания.</p>

44-45	Рыбки	4неделя марта	<p>- продолжать обогащать опыт детей при действии с предметами различной величины и цвета (желтый, синий, красный).</p> <p>- формировать знания о понятиях «круг», «один-много»; используя ситуацию экспериментирования познакомить со свойствами предметов: «плавает», «тонет». - развивать память, мелкую и общую моторику, координацию движений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Котик лакает молоко», «Цокаем как лошадка» 4.Звукоподражание: «Коза» 5.Слуховое восприятие: Игра с последующей передачей по кругу музыкального инструмента 6.Беседа по картинкам «Рыбы» 7.Пальчиковая гимнастика «Рыбка» 8.Экспериментирование «Плавает или тонет» 9.Сюрпризный момент «Поймай рыбку» 10.Артикуляционное упражнение «Рыбка открывает рот» 11.Дидактическая игра «Где спряталась рыбка?» 12.Дидактическая игра «Рыбки» 13.Динамическая пауза «Разбудим рыбку» 14.Игра «Рыбалка» 15.Музыкальное сопровождение «Песенка про рыбу», «Рыба плавает в водичке», «Рыбки» 16.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 17.Совместная продуктивная деятельность. Аппликация «Рыбка в аквариуме» 18.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 19.Ритуал прощания.
46-47	Мамины помощники	1неделя апреля	<p>-учить приемам формирования доверительных отношений мамы и ребенка, учить приемам снижения эмоционального напряжения ребенка, учить вызывать интерес к взаимодействию со взрослым. - учить приемам формирования предметно-манипулятивных действий.</p> <p>- учить вызывать у детей речевую активность, учить приемам формирования лексического словаря</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Надуваем пузырь», «У кого есть зубки» 4.Звукоподражание: «Лошадка» 5.Дыхательное упражнение: «Дождик» 6.Беседа по картинкам «Посуда» 7.Игровая ситуация «А что в мешочке?» 8.Дидактическое упражнение «Что это?» 9.Дидактическая игра «Разложи продукты по тарелкам» 10.Конструирование «Ждем гостей»

			по теме «посуда».	<p>11.Пальчиковая гимнастика «Помощник» 12.Дидактическая игра «Чего не хватает?» 13.Дидактическая игра «Сортируем посуду по размеру» 14.Музыкальное сопровождение «Пляска с погремушками», «Весенний хоровод», «В гости к солнышку» 15.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 16.Совместная продуктивная деятельность. Лепка «Укрась чашки» (2-й день) 17.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 18.Ритуал прощания.</p>
48-49	Матрешка	2неделя апреля	<p>- закрепление знаний о цвете, величине; -развитие мелкой моторики; -развитие коммуникативных умений; - развитие творческих способностей; -формирование доброжелательного отношения к окружающим.</p>	<p>1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «У кого есть зубки», «Котик лакает молоко» 4.Звукоподражание: «Корова» 5.Дыхательное упражнение: «Дождик» 6.Слуховое восприятие: «На!», «Дай!». Игра с последующей передачей по кругу музыкального инструмента 7.Упражнение «Знакомство с матрешкой» 8.Дидактическая игра «Большой - маленький» 9.Сенсорная игра «Подбери чашку к блюдцу» 10.Дыхательное упражнение «Дуем на горячий чай» 11.Игра «Веселые матрешки» 12.Строительно-конструктивная игра «Домик для матрешки» 13.Пальчиковая гимнастика «Матрешки» 14.Гимнастика для глаз «Где матрешка?» 15.Игра «Складываем бусины в коробку». 16.Игра «Делаем бусы». 17.Музыкальное сопровождение «Мы веселые матрешки» 18.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 19.Совместная продуктивная деятельность. 20.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 21.Ритуал прощания.</p>

50-51	Девочки и мальчики	3неделя апреля	<p>прививать детям простейшие культурно-гигиенические навыки.</p> <p>-закрепить знания о цвете, величине (широкий-узкий), форме предмета, геометрических фигурах, расположении предмета в пространстве относительно себя.</p> <p>-активизировать словарь по теме. -развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Котик лакает молоко», «Цокаем как лошадка» 4.Звукоподражание: «Гусь» 5.Развитие слухового восприятия: Игра с последующей передачей по кругу музыкального инструмента. 6.Беседа по картинкам «Соблюдай чистоту» 7.Пальчиковая гимнастика «Моем руки» 8.Упражнение «Большое и маленькое полотенце» 9.Дидактическая игра «Разноцветные салфетки» 10.Игровая ситуация «Кукла-грязнуля» 11.Сюжетная игра «Предметы гигиены» 12.Упражнение «Стирка» 13.Игра «Развесим белье на веревке сушиться» 14.Музыкальное сопровождение «Повторяй за мной», «Весенний хоровод» 15.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 16.Совместная продуктивная деятельность. Рисование «Красивое полотенце» (2-й день) 17.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 18.Ритуал прощания
52-53	Звонкие песенки	4неделя апреля	<p>- учить вызывать интерес к сверстнику, знакомить с приемами снятия эмоционального напряжения;</p> <p>- учить приемам формирования эмоционального отклика на музыку, учить приемам формирования произвольного поведения, выполнения инструкций взрослого; - учить приемам различения речевых и неречевых звуков, знакомить с приемами развития слухового внимания.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие (II) 3.Артикуляционная гимнастика: «Надуваем пузырь», «Цокаем как лошадка» 4.Звукоподражание: «Коза» 5.Дыхательная гимнастика «Волшебные трубочки» 6.Развитие слухового восприятия: Игра с последующей передачей по кругу музыкального инструмента: «На!», «Дай!». 7.Беседа по картинкам «Веселый оркестр» 8.Пальчиковая гимнастика «Клавиши» 9.Игра «Погремушка» 10.Игра «Постучим, погремим!»

				<p>11.Игра «ПУЗЫРЬ!»</p> <p>12.Встреча с лисой</p> <p>13.Упражнение "Послушай, что звучит"</p> <p>14.Упражнение «Звени — молчи»</p> <p>15.Дидактическое упражнение «Громко-тихо»</p> <p>16.Музыкально-ритмическое упражнение «Оркестр»</p> <p>17.Музыкальное сопровождение «Подарили нашим детям новые игрушки», «Игра с погремушками», «Пляска с погремушками»</p> <p>18.Пальчиковая игра «Ладочки вверх»</p> <p>19.Совместная продуктивная деятельность. Рисование «Колокольчики» (2-й день)</p> <p>20.Свободная деятельность детей. Консультация родителей.</p> <p>21.Ритуал прощания.</p>
54-55	Веселые пчелки	1 неделя мая	<p>-развитие коммуникативных умений</p> <p>-развитие творческих способностей</p> <p>-развитие мелкой моторики рук - знакомство с окружающим миром.</p>	<p>1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие»</p> <p>2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Котик лакает молоко»</p> <p>4.Звукоподражание: «Гусь»</p> <p>5.Дыхательная гимнастика «Подуй на божью коровку»</p> <p>6.Развитие слухового восприятия: Игра с последующей передачей по кругу музыкального инструмента: «На!», «Дай!».</p> <p>7.Беседа по картинкам «Насекомые»</p> <p>8.Пальчиковая гимнастика «Два маленьких кузнечика»</p> <p>9.Игра «Полетели, на головку сели»</p> <p>10.Дидактическая игра «Цветы»</p> <p>11.Игра «Пчелки сели на цветы»</p> <p>12.Сюрпризный момент «Кто за окном?»</p> <p>13.Рассматривание пчелы</p> <p>14.Игра «Пчелки»</p> <p>15.Игра «Собираем пыльцу»</p> <p>16.Игра «Пчелки летают на мяче!»</p> <p>17.Музыкальное сопровождение «Жу-жу. Песня пчелки»</p>

				<p>18.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 19.Совместная продуктивная деятельность. Лепка «Божья коровка» 20.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 21.Ритуал прощания.</p>
56-57	Скоро лето	2неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> - закрепление знаний об основных цветах (зеленый, желтый, красный, синий); - развитие пространственных представлений. - развитие мелкой моторики, - развитие речи, памяти, внимания, мышления, воображения; -развитие коммуникативных умений, - развитие творческих способностей. - прививание интереса к окружающему миру; - формирование доброжелательного отношения к окружающим. 	<p>1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Котик лакает молоко» 4.Развитие слухового восприятия: Игра с последующей передачей по кругу музыкального инструмента: «На!», «Дай!». 5.Беседа по картинкам «Лето» 4.Динамическая пауза «Солнышко» 5.Дидактическая игра «Палитра» 6.Дидактическая игра «Бабочка» 7.Дидактическая игра «Насекомые» 8.Подвижная игра «Бабочка и цветочек» 10.Пальчиковая игра «Ладочки вверх» 11.Совместная продуктивная деятельность. Лепка «Гусеница» 12.Свободная деятельность детей. Консультация родителей. 13.Ритуал прощания</p>
58-59	Круг и шар	3неделя мая	<ul style="list-style-type: none"> - учить вызывать интерес к действиям взрослого, стимулировать положительные эмоции - учить приемам развития сенсорных эталонов. - Учить приемам исследования свойств материалов (клей, бумага). - учить приемам развития двигательных навыков (прыжки) - обучение детей соотнесению слов «большой» и «маленький» с 	<p>1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие» 2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие 3.Артикуляционная гимнастика: «Надуваем пузырь», «Цокаем как лошадка» 4.Звукоподражание: «Коза» 5.Дыхательное упражнение: «Дождик» 6.«Игра в мяч» - адаптационная игра (композиция Железновых) 7. Игра «Коробка с мячиками» 8.«Сюрпризики» - игра на развитие моторики 9. Игра «Ищем клад» 10.Игра «Учим предлоги». 11.«Цветные мячи» - продуктивная деятельность</p>

			<p>величиной предметов</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить приемам развития мелкой моторики, учить вызывать речевую активность, учить приемам формирования <p>понятийного словаря ребенка</p>	<p>12.«Веселая зарядка» - двигательная игра</p> <p>13.Музыкальное сопровождение «Игра с мячом»</p> <p>14.Пальчиковая игра «Ладочки вверх»</p> <p>15.Совместная продуктивная деятельность. Аппликация «Воздушный шар».</p> <p>16.Свободная деятельность детей. Консультация родителей.</p> <p>17.Ритуал прощания.</p>
60-61	Вместе весело играть	4неделя мая	<p>-формировать доверительные отношения, стремление действовать вместе со взрослыми и сверстниками в игровых ситуациях, ориентироваться на партнера при выполнении общих действий</p> <ul style="list-style-type: none"> - развивать координацию движений. - развивать артикуляционный аппарат. - развивать чувствительность к изменению громкости, темпа и ритма музыки. 	<p>1.Игра, направленная на социальное развитие «Приветствие»</p> <p>2.«Здравствуйте» - игра на социальное развитие</p> <p>3.Артикуляционная гимнастика: «Трубочка», «Котик лакает молоко»</p> <p>4.Развитие слухового восприятия: Игра с последующей передачей по кругу музыкального инструмента: «На!», «Дай!».</p> <p>5. Подвижная игра «Карусели»</p> <p>6.Подвижная игра «Прокати клубочки и собери в корзинку»</p> <p>7.Подвижная игра «Две лягушки»</p> <p>8. Музыкальное сопровождение «Повторяй за мной», «Подарили нашим детям новые игрушки», «Игра с погремушками», «Смотрит солнышко в окошко»</p> <p>9.Свободная деятельность детей. Консультация родителей.</p> <p>10.Ритуал прощания.</p>

2.7. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе культурных практик, предложенных в системе Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова. В образовательном процессе МБДОУ культурные практики и их составляющие предметные линии реализуются во всех образовательных областях. Научный подход к реализации культурных практик является одной из новых педагогических инициатив коллектива МБДОУ.

Практики – это совместная работа детей и педагога по накоплению опыта разнообразных практических действий. Их исключительная роль – восполнение недостающего детского опыта в разных жизненных сферах.

Н.Б. Крылова, ученый-философ определяет термин «культурные практики», «детские культурные практики» так: Детские культурные практики – разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребёнка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни

«Культурные практики» человека начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются – постепенно и постоянно – в процессе самостоятельной деятельности. Практика ребенка становится культурной, когда открывает возможности для его личной инициативы, осмысления повседневного опыта, который накапливается постепенно в процессе активной самостоятельной или совместной деятельности. С одной стороны, мы рассматривали культурные практики доступные ребенку раннего возраста, с другой виды деятельности.

практики	деятельность
- исследовательские (экспериментирование с материалами и веществами); - коммуникативные (общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого); - социально-ориентированные (предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).	- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; - экспериментирование с материалами и веществами; - общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого; - самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями; - восприятие музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок; - двигательная активность.

Культурные практики связаны с активной и самостоятельной, разноаспектной и многократной апробацией каждым ребенком новых для него видов деятельности, основанных на индивидуальных интересах, потребностях, способностях.

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспечение требований к психолого-педагогическим условиям

В рамках реализации требований ФГОС ДО администрации ДОО обеспечивает следующие психолого-педагогические условия:

1. Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
2. Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
3. Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
4. Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
5. Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
6. Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
7. Защита детей от всех форм физического и психического насилия.
8. Поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность.

3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Программа не предъявляет особых специальных требований к оснащению развивающей предметно-пространственной среды, помимо требований, обозначенных в ФГОС ДО. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть:

- ✓ содержательно-насыщенной, развивающей;
- ✓ трансформируемой;
- ✓ полифункциональной;
- ✓ вариативной;
- ✓ доступной;
- ✓ безопасной;
- ✓ здоровьесберегающей;
- ✓ эстетически привлекательной.

Игровые сеансы проводятся в музыкальном зале, материал и инвентарь, необходимый для проведения игрового сеанса, распределяется по игровым зонам с учетом тематического планирования. Во время свободной игровой деятельности дети имеют возможность выбрать игры в соответствии со своими интересами и предпочтениями.

ЧАСТЬ СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО РАЗДЕЛА, ФОРМИРУЕМАЯ УЧАСТНИКАМИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ

3.3. Обеспечение требований к финансовым условиям

Администрация ДОО осуществляет финансирование реализации Программы в объёме нормативов финансирования (НФ ДО), достаточном и необходимом для осуществления расходов на оплату труда работников ЦИПР, на средства обучения и воспитания, соответствующие материалы, иных расходов, связанных с реализацией и обеспечением реализации Программы.

3.4. Обеспечение требований к кадровым условиям

Программа реализуется педагогом-психологом, учителем-логопедом, воспитателем и музыкальным руководителем. В рамках реализации требований ФГОС дошкольного образования администрация ДОО обеспечивает следующие кадровые условия:

- ✓ Соответствие квалификации педагогических и учебно–вспомогательных работников квалификационным характеристикам.
- ✓ Соответствие должностного состава и количества работников целям и задачам ОП, а также особенностям развития детей.
- ✓ Владение педагогическими работниками основными компетенциями, необходимыми для создания условий развития детей.

3.5. Организация и планирование образовательной деятельности

3.5.1. Учебный план

дисциплина	возрастная группа	количество детей	количество встреч в год
расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	от 1 до 3 лет	24	60
игры со строительным материалом			30
продуктивная деятельность			30
развитие движений			30
игры с дидактическим материалом			30
театрализованная деятельность			8

3.5.2. Календарный учебный график ЦИПР

Календарный учебный график ДОО построен в соответствии с основными нормативными правовыми документами, регламентирующими функционирование системы дошкольного образования в Российской Федерации:

- ✓ Федерального закона от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).

- ✓ Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- ✓ СанПиН 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 г. № 2);
- ✓ Устава Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 38»

ДОО в установленном законодательством Российской Федерации порядке несет ответственность за реализацию в полном объеме образовательных программ в соответствии с календарным учебным графиком.

Режим работы: дошкольное образовательное учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 07.00 до 19.00.

Продолжительность учебного года: с 01 сентября по 31 мая.

Продолжительность учебной недели: 5 дней (понедельник – пятница)

Количество групп:

ЦИПР посещают 2 группы детей раннего возраста, из них: 1 группа детей - от 1 года до 2 лет, 2 группа детей - от 2 лет до 3 лет.

Продолжительность учебного года:

Продолжительность учебного года – 38 недели (с 01.09.21 г. по 31.05.22 г.)			
1 полугодие учебного года	зимние каникулы	2 полугодие учебного года	летний оздоровительный период (летние каникулы)
01.09 – 30.12	01.01 – 10.01	11.01 – 31.05	01.06 - 31.08

Праздничные дни в соответствии с производственным календарем.

Выходные дни в соответствии с календарем.

3.5.3. Режим пребывания детей в ЦИПР

Основным принципом построения режима пребывания детей в ЦИПР является его соответствие возрастным и психофизиологическим особенностям детей. При организации работы учитываются также индивидуальные особенности развития ребенка.

день недели	часы работы	содержание деятельности
вторник, пятница	12.00-13.00	групповые занятия
понедельник, среда	15.00 – 17.00	методическая работа, консультации по телефону

3.6. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Среди важнейших задач первостепенное место занимают задачи значительного повышения эффективности художественно-эстетического воспитания и развития и художественной культуры, изучения традиций различных поколений. Задача нынешнего поколения состоит в том, чтобы сохранить уникальную культуру славянских народов.

Через возрождение многовекового опыта воспитания песнями, прибаутками, сказками да поговорками легче завоевать интерес ребенка. Приобщение к народному искусству ставит перед нами задачу синтеза: приобщаясь к народному творчеству, дети учатся не только рисовать, лепить, но и петь, и танцевать, и импровизировать в игре, ощущая органическое единство всех этих проявлений творчества. Именно в обрядах и праздниках фиксируются накопленные веками наблюдения за характерными особенностями времён года, связанные с трудом и бытом человека во всей их целостности и многообразии.

Основные задачи:

- привлекать детей к активному участию в играх, забавах, развлечениях и праздниках.
- Развивать умение следить за действиями сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями и интересами детей.

3.7. Материально-техническое обеспечение Программы

Предметно-пространственная среда, организованная педагогами, служит интересам и потребностям детей, их развитию, а также способствует эмоциональному благополучию, создает у детей чувство уверенности в себе и защищенности, дает возможность самостоятельно распоряжаться её составляющими. Материально-технические условия реализации Программы отвечают следующим требованиям:

- соответствие санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам;
- соответствие правилам пожарной безопасности;
- соответствие возрастным и индивидуальным особенностям развития детей;
- соответствие требованиям к развивающей предметно-пространственной среде;
- укомплектованность методическими пособиями, техническим средствами обучения и др.
- Непосредственно организованная деятельность организуется в музыкальном зале.

Обеспечение образовательного процесса методическими материалами, игрушками и игровым оборудованием

Направления образовательной деятельности	Оснащение
Познавательная деятельность	
Сенсорное развитие	Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши,

	мозаика, наборы кубиков и др.); дидактические игры на развитие психических функций — мышления, внимания, памяти, воображения.
Познавательное развитие	Объекты для исследования в действии; образно-символический материал (наборы картинок, календари иллюстрации и т.д.); материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	Образно-символический материал; настольно-печатные игры; электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики).
Коммуникативная деятельность	
Развитие свободного общения со взрослыми и детьми. Развитие всех компонентов устной речи детей	Картотека словесных игр; настольные игры; игры на развитие мелкой моторики; развивающие игры («Найди по описанию», «Что сначала, что потом», шнуровки, вкладыши и др.); детская художественная литература; иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; игры-забавы.
Восприятие художественной литературы и фольклора	
Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений литературной речи; приобщение к словесному искусству)	Детская художественная литература (печатный и электронный варианты); аудио- и видеозаписи литературных произведений; различные виды театров; ширма для кукольного театра; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; картотека подвижных игр со словами; картотека словесных игр; картотеки потешек, загадок, пословиц и других форм литературного творчества; книжные уголки в группах; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Игровая деятельность	
Развитие навыков и умений игровой деятельности	Игрушки-персонажи и ролевые атрибуты; игрушки—предметы оперирования; маркеры игрового пространства (детская, кукольная мебель, предметы быта); полифункциональные материалы; строительный материал; конструкторы; детали конструктора; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Формирование гендерной семейной принадлежности	Иллюстративный материал, плакаты для рассматривания; атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Поликлиника» и др.); игрушки-персонажи и ролевые атрибуты.
Конструирование из разного материала	
Развитие навыков и умений конструктивной деятельности	Образно-символический материал (наборы картинок, строительный материал; конструкторы напольные; детали конструктора настольного; плоскостные конструкторы; бумага, природные и бросовые материалы; материалы, учитывающие интересы мальчиков и девочек.
Развитие навыков и умений музыкально-художественной деятельности (приобщение к музыкальному искусству)	Музыкальный центр; пианино; разнообразные музыкальные инструменты для детей; подборка аудиозаписей с музыкальными произведениями (фонотека); пособия, игрушки, атрибуты; различные виды театров; ширма для кукольного театра; детские и взрослые костюмы; детские хохломские стулья и столы; шумовые коробочки.

Изобразительная деятельность	
Развитие навыков и умений изобразительной деятельности детей (рисование, лепка)	Материалы и оборудование для продуктивной деятельности (рисования, лепки, аппликации); природный, бросовый материал; игрушки, муляжи, гербарии, коллекции семян растений.
Двигательная деятельность	
Развитие физических качеств накопление и обогащение двигательного опыта детей	Магнитофон; музыкальный центр, оборудование (для ходьбы, бега, равновесия, прыжков, катания, бросания, ловли, ползания и лазания; общеразвивающих упражнений); картотеки подвижных игр.
Воспитание культурно-гигиенических навыков	Алгоритмы для запоминания последовательности культурно-гигиенических навыков; художественная литература; игрушки-персонажи; игрушки — предметы оперирования; маркеры игрового пространства; настольные игры соответствующей тематики; иллюстративный материал.

3.8. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса.

1. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Вторая группа раннего возраста. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015. – 64 с.
2. Янушко Е.А. Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 80 с.
3. Янушко Е.А. «Развитие мелкой моторики у детей раннего возраста с 6 месяцев до 3 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 269 с.: ил. + цв. вкл.;
4. Янушко Е.А. «Сенсорное развитие детей раннего возраста с 6 месяцев до 3 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 351 с.: ил.
5. Янушко Е.А. «Рисование с детьми раннего возраста с 6 месяцев до 3 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2018. – 287 с.: 1 CD-ROM – электронное приложение.;
6. Янушко Е.А. «Аппликация с детьми раннего возраста с 6 месяцев до 3 лет: методическое пособие для педагогов дошкольных организаций и родителей. – М.: Издательство ВЛАДОС, 2017. – 238 с.: ил.
7. Теплюк С Н. Игры-занятия на прогулке с малышами. Для занятий с детьми 2–4 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 176 с.
8. Ребенок от рождения до года / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
9. Ребенок второго года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
10. Ребенок третьего года жизни / Под ред. С. Н. Теплюк.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014. – 256 с.
11. Детско-родительский клуб «Веселая семейка». Практические материалы. Авт.-сост. Попова Л.Н., Гонтаревская М.Н., Киселева М.О.. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.
12. Майер А.А., Давыдова О.И., Воронина Н.В. 555 идей вовлечения родителей в жизнь детского сада. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 128 с.

13. Маханева М.Д., Решикова С.В. Спрашивайте –отвечаем! – М.: СЦ Сфера, 2010. – 128 с.
14. Сотрудничество детского сада и семьи в физическом воспитании дошкольников /под ред. С.С. Прищепы, Т.С. Шатверян. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 128 с.
15. Афонькина Ю. А. Организация деятельности центра игровой поддержки ребенка раннего возраста: конспекты игровых дней / Ю. А. Афонькина, Е. М. Омельченко. – Волгоград, 2012.
16. Найбауэр А.В., Куракина О.В. Мама-рядом. Игровые сеансы с детьми раннего возраста в центре игровой поддержки развития ребенка: Методическое пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017.
17. Белова О.Е. Циклы игровых комплексов с детьми 2-4 лет в адаптационный период по программе «От рождения до школы» / О.Е.Белова. – Волгоград: Учитель, 2014.
18. Кривцова Т.А. Программа занятий по речевому развитию детей 2-3 лет/ Практическое пособие. – М., Аркти, 2010.
19. Бабяева С.В., Севостьянова Е.В. Альбом по развитию речи для самых маленьких.Москва.: Росмэн. 2011.
20. Неверова Ю.В., Иванова Е.В. «Развивающие занятия для детей от 1 года до 3 лет»: конспекты занятий; демонстрационный и раздаточный материал. – М.: Гуманитарный изд. центр ВЛАДОС. 2017. – 189 с. + 1 эл.-опт. диск (CD-ROM): эл. приложение. – (Серия «Развивающее обучение»);
21. Гербова В.В. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4 года: пособие для воспитателей детского сада и родителей. – М.: Издательство Оникс, 2009. – 272 с.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.

Краткая презентация Программы.

Образовательная программа дошкольного образования «Здравствуй, малыш!» для детей раннего возраста, посещающих Центр игровой поддержки ребёнка «Ладочки» (далее - Программа) составлена в соответствии с действующим Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013, № 1155, с учетом содержания: инновационной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорوفеевой

Для обеспечения целостности педагогического процесса в ДОО Программа интегрируется с основной образовательной программой дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №38».

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации.

Цель программы:

Всестороннее развитие детей раннего возраста на основе использования в практике воспитания современных игровых технологий. Оказание помощи родителям в процессе воспитания и развития ребенка, развитие эмоциональных отношений между матерью и ребенком раннего возраста.

Представленное в программе содержание образования детей раннего детства направлено на раскрытие потенциальных возможностей ребенка через формирование ключевых компетенций.

Возрастные категории воспитанников, на которых ориентирована Программа - охватывает периоды физического и психического развития детей от 1 года до 3-х лет.

Основные подходы к формированию программы:

1. Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
2. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
3. Программа обеспечивает развитие личности детей раннего возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
4. Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей раннего возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Программа направлена:

В работе с детьми: на развитие познавательных способностей, эмоционально-личностной социальной сферы; развитие представлений об окружающем мире; развитие речи, мелкой моторики; развитие творческих способностей, сенсорных ощущений; развитие двигательной активности, музыкального слуха и ритма.

В работе с родителями: на знакомство с возрастными особенностями детей данного возраста; формирование практических навыков общения, воспитания и обучения детей раннего возраста; консультативная поддержка.

В основе реализации Программы ЦИПР лежит комплексный подход, обеспечивающий развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учетом используемых примерных основных образовательных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания; использованием вариативных форм, способов, методов и средств реализации основной образовательной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов; образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей, и направленных на полноценное личностное формирование и становление.

Образовательная программа ЦИПР включает в себя две части - обязательную, обеспечивающую необходимый и достаточный уровень развития ребенка для успешного освоения им основных общеобразовательных программ дошкольного образования, и часть, формируемую участниками образовательного процесса и отражающую специфику условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и направленную на поддержку областей основной части программы.

Содержательный раздел Программы:

- содержит описание организации развивающей работы во всех пяти образовательных областях в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО);
- описание основной формы деятельности дошкольников - игровой деятельности. Все подгрупповые, групповые сеансы в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями;
- описание способов и методов педагогической поддержки детской инициативы в условиях ЦИПР.

Организационный раздел Программы содержит:

- особенности организации жизни и деятельности детей в ЦИПР;
- рекомендации по созданию развивающей среды;
- создание условий для эмоционального отдыха детей;
- средства обучения и воспитания, используемые в образовательной деятельности, обеспечивающие эффективное решение воспитательно-образовательных задач в оптимальных условиях.

Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей:

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями детей раннего возраста строится на основе сотрудничества и направлено на оказание помощи родителям (законным представителям) в воспитании детей, охране и укреплении их физического и психического здоровья, в развитии их индивидуальных способностей, а также на создание возможностей получения дошкольного образования детьми не посещающих дошкольное учреждение.

В основе системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьями воспитанников лежит принцип сотрудничества и взаимодействия, позволяющие решать следующие задачи:

- ✓ изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка;
- ✓ приобщение к участию в жизни детского сада;
- ✓ изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- ✓ повышение их педагогической культуры.

Для решения поставленных задач используются следующие формы и методы работы с семьей:

- ✓ формирование единого понимания педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения детей;
- ✓ постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и дошкольного учреждения, его эффективности;
- ✓ индивидуальное или групповое консультирование;
- ✓ установление партнерских отношений;
- ✓ анкетирование;
- ✓ опрос;
- ✓ беседы с членами семьи;
- ✓ мастер-класс педагогов и специалистов;
- ✓ педагогическое просвещение родителей.

Кроме основных форм работы, осуществляется постоянное взаимодействие родителей и сотрудников детского сада в процессе: непосредственных контактов при проведении игр-занятий и неформальных бесед о вопросах воспитания и развития детей.

Выполнение развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов педагогического профиля и семей воспитанников.