

**ПРИНЯТА**

на педагогическом совете  
«МБДОУ №38» г. Заполярный  
Протокол от 31.08.2023 г. № 1



Вейцман Татьяна  
Александровна  
Заведующий "МБДОУ №  
38"  
Сертификат ЭП  
выдан: Казначейство  
России Действителен с  
20.10.2022 по 13.01.2024

**УТВЕРЖДЕНА**

Заведующий «МБДОУ №38»  
\_\_\_\_\_ Т. А. Вейцман  
Приказ № 82-од от 31.08.2023 г.

**Рабочая программа коррекционно-развивающей работы  
группы комбинированной направленности  
для детей с тяжёлыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи)  
на 2023-2024 учебный год**

**Составители:**

Учитель-логопед  
Алексеевко Мария Александровна,  
Учитель-логопед  
Чепурухина Анастасия Евгеньевна

## ОГЛАВЛЕНИЕ

№	Название	Стр.
I	ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Цели и задачи Программы	3
1.3	Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи	5
1.4	Планируемые результаты освоения Программы	8
1.5	Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы	8
II	СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	9
2.1	Содержание коррекционно-образовательной деятельности развития ребенка в образовательной области «Речевое развитие»	9
2.2	Образовательная область «Речевое развитие»	10
2.3	Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса	24
2.4	Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей	25
2.5	Формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ	26
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников	26
III	ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ	28
3.1	Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР	28
3.2	Организация режима дня детей в ДОУ	29
3.3	Формы и средства организации непосредственно – образовательной деятельности	29
3.4	Календарно-тематическое планирование	30
3.5	Документация учителя-логопеда в группе для детей с ТНР	48
3.6	Программно-методические материалы	49

# І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка

Модернизация образования предусматривает комплексное, всестороннее обновление всех звеньев образовательной системы в соответствии с требованиями к обучению. Эти изменения касаются вопросов организации образовательной деятельности, технологий и содержания.

Одной из ведущих линий модернизации образования является достижение нового современного качества дошкольного образования. Это вызывает необходимость разработки современных коррекционно-образовательных технологий, обновления содержания работы групп для детей с тяжёлым недоразвитием речи (общим недоразвитием речи).

Данная рабочая программа разработана в соответствии с:

- Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС или Стандарт).
- Санитарными правилами СП 2.4.3648-20. "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи"

С учетом целей и задач Адаптированной образовательной программы дошкольного образования «МБДОУ № 38» г. Заполярный (согласно с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования для обучающихся с ТНР и Комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (Нищева Н.В.)

В рабочей программе определены коррекционные задачи, основные направления работы, условия и средства формирования фонетико-фонематической, лексико-грамматической сторон и связной речи детей старшего дошкольного возраста с ОНР.

*Рабочая программа рассчитана на два учебных года.*

## 1.2. Цели и задачи Программы

**Целью** данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда в группе для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) в возрасте с 5 до 7 лет. Комплексно-тематическое планирование работы учитывает особенности речевого и общего развития детей с тяжелой речевой патологией (общим недоразвитием речи). Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

### **Задачи рабочей программы:**

- реализация содержания АОП ДО;
- коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ТНР, овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы образования

- охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ТНР;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей.

#### **Основные задачи коррекционного обучения:**

- Устранение дефектов звукопроизношения (воспитание артикуляционных навыков, звукопроизношения, слоговой структуры) и развитие фонематического слуха (способность осуществлять операции различения и узнавания фонем, составляющих звуковую оболочку слова).
- Развитие навыков звукового анализа (специальные умственные действия по дифференциации фонем и установлению звуковой структуры слова).
- Уточнение, расширение и обогащение лексического словаря дошкольников с ОНР.
- Формирование грамматического строя речи.
- Развитие связной речи.
- Развитие коммуникативности, успешности в общении.

Настоящая программа позволит наиболее рационально организовать работу группы для детей с ОНР, сэкономить время воспитателя и логопеда на подготовку к занятиям, обеспечить единство их требований в формировании полноценной речевой деятельности, создать предпосылки для дальнейшего всестороннего развития детей логопатов.

Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Кроме того, Программа имеет в своей основе также следующие **принципы:**

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принцип интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой.

**Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является игровая деятельность.**

Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме.

### **1.3. Характеристики особенностей развития детей с тяжелыми нарушениями речи**

Дошкольники с тяжелыми нарушениями речи – это дети с поражением центральной нервной системы (или проявлениями перинатальной энцефалопатии), что обуславливает частое сочетание у них стойкого речевого расстройства с различными особенностями психической деятельности. Учитывая положение о тесной связи развития мышления и речи (Л. С. Выготский), можно сказать, что интеллектуальное развитие ребенка в известной мере зависит от состояния его речи. Системный речевой дефект часто приводит к возникновению вторичных отклонений в умственном развитии, к своеобразному формированию психики. Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.). Речевая недостаточность при ОНР у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.). Очень часто общее недоразвитие речи сопровождается медицинскими диагнозами органических речевых нарушений: моторная алалия и дизартрия.

### **Общая характеристика детей с моторной алалией (по Р.Е. Левиной)**

Алалия является одним из наиболее тяжёлых дефектов речи, при котором ребёнок практически лишён языковых средств общения: речь его самостоятельно и без логопедической помощи не формируется. Алалия – отсутствие речи или системное недоразвитие речи вследствие органического поражения речевых зон коры головного мозга во внутриутробном или раннем периоде развития ребёнка (до формирования речи). Причины, вызывающие нарушения формирования речи, связаны с органическими поражениями ЦНС. Речь у детей с моторной алалией при кратковременном общении большей частью не понятна, аморфные образования типа «тя бах», «дека мо» (чашка упала, девочка моет) могут быть понятны только в непосредственной ситуации при подкреплении речи соответствующими жестами и мимикой. Понимание обращённой речи к ребёнку относительно сохранно, он адекватно реагирует на словесное обращение взрослых, выполняет простые инструкции и просьбы. Таким образом, состояние речи у детей алаликов характеризуется большим разнообразием и зависит от тяжести неврологического нарушения, условий воспитания и речевой среды, времени и длительности логопедического воздействия, а так же во многом зависит от компенсаторных возможностей ребёнка: психической активности, состояния интеллекта и эмоционально-волевой сферы. 12 Во время работы с ребёнком с моторной алалией специалисты и педагоги должны учитывать отставание ребёнка и принимать во внимание его индивидуальные особенности, подбирать для него доступные виды заданий.

### **Общая характеристика детей с дизартрией (по Е.Ф. Архиповой)**

Дизартрия — это нарушение звукопроизношения, голосообразования и просодики, обусловленное недостаточностью иннервации мышц речевого аппарата: дыхательного, голосового, артикуляционного. При дизартрии нарушается двигательный механизм речи за счет органического поражения центральной нервной системы. Структуру дефекта при дизартрии составляет нарушение всей произносительной стороны речи и внеречевых процессов: общей и мелкой моторики, пространственных представлений и др. Исследования выявили у детей со стертой дизартрией нарушения иннервации мимической мускулатуры. У многих детей отмечается: быстрое утомление, повышение саливации, наличие гиперкинезов мышц лица и язычной мускулатуры. В некоторых случаях выявляется отклонение языка (девиация). Фонетические и просодические нарушения при стертой дизартрии обусловлены паретичностью или спастичностью отдельных групп мышц артикуляционного, голосового и дыхательного отдела речевого аппарата. Так, у детей со стертой дизартрией кроме нарушения звукопроизношения отмечаются нарушение голоса и его модуляций, слабость речевого дыхания, выраженные просодические нарушения. Вместе с тем в разной степени нарушаются общая моторика и тонкие дифференцированные движения рук. Выявленные моторная неловкость, недостаточная координированность движений служат причиной отставания формирования навыков самообслуживания, а несформированность тонких дифференцированных движений пальцев рук является причиной трудностей при формировании графомоторных навыков. В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

При **первом уровне речевого развития** речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа

существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню речевого развития** речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

**Третий уровень речевого развития** характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления предложений сложных конструкций. Лексика ребенка 13 включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Имеются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему наблюдаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень речевого развития** (Филичева Т. Б.) НВ ОНР (А.В. Ястребова, Г.В. Чиркина, Т.П. Бессонова) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т—т'—с—с'—ц], [р—р'—л—л'—ј] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это — показатели незакончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме

того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности. Таким образом, нарушение речевой деятельности у детей с ОНР носит многоаспектный характер, требующий выработки единой стратегии, методической и организационной преемственности в решении воспитательно-коррекционных задач.

#### 1.4. Планируемые результаты освоения Программы

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ТНР к концу данного этапа обучения.

#### 1.5. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы (по ФАОП)

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- владеет простыми формами фонематического анализа.
- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов.
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- ✓ не подлежат непосредственной оценке;
- ✓ не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР;
- ✓ не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ТНР;



✓ не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

✓ не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

### **2.1. Содержание коррекционно-образовательной деятельности развития ребенка, в образовательной области «Речевое развитие»**

Основные направления образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) В соответствии с профилем группы, образовательная область «Речевое развитие» выдвинута на первый план, так как овладение родным языком является одним из основных элементов формирования личности.

Основные направления коррекционно-развивающей работы:

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа, и синтеза (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематических процессов, развитие навыков звукового и слогового анализа, и синтеза).
- Развитие связной речи. Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

### **2.2. Образовательная область «Речевое развитие»**

**Старший дошкольный возраст (с 5 до 6 лет)**

**(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

#### ***Развитие словаря***

1. Уточнение и расширение запаса представлений и обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
2. Расширение объёма правильно произносимых существительных – названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Обучение группировке предметов по признакам их соотнесенности и на этой основе развитие понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
4. Расширение глагольного словаря на основе работы по освоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; личных и возвратных глаголов.
5. Обогащение активного словаря относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами.
6. Обеспечение понимания и использования в речи слов-антонимов.
7. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за*) и активизация их в речи.
8. Расширение экспрессивной речи притяжательными местоимениями (*мой, твой, наш, ваш, его, ее*) указательными наречиями (*тут, здесь, там*), количественными и порядковыми числительными (*один, два, три, четыре, пять, шесть, семь, восемь, девять, десять, первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой, восьмой, девятый, десятый*).
9. Закрепление в речи понятия *слово* и умения оперировать им.

### ***Формирование грамматического строя речи***

1. Развитие навыков образования и практического использования в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Формирование навыка образования и употребления существительных в косвенных падежах без предлога и с некоторыми простыми предлогами.
3. Формирование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами.
4. Формирование навыков образования и использования в экспрессивной речи глаголов с различными приставками.
5. Формирование навыка образования и использования в речи относительных прилагательных.
6. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
7. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
8. Обучение составлению простых предложений по вопросам, по демонстрации действий, по картине и согласованию слов в предложении. Формирование навыка распространения простого нераспространенного предложения однородными членами.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Развитие правильного речевого дыхания и длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления.
3. Воспитание умеренного темпа речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением.
4. Развитие ритмичности речи, ее интонационной выразительности, модуляции голоса в специальных игровых упражнениях.

## **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию свистящих и/или шипящих звуков.
2. Формирование правильного произношения свистящих и/или шипящих звуков и их автоматизация в речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения различать длинные и короткие слова, запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонаций, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных.
2. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры односложных; двусложных и трехсложных слов, состоящих из открытых слогов; односложных со стечением согласных и двусложных слов с одним закрытым слогом (*шишка, бидон*), двумя закрытыми слогами (*кафтан, кувшин*), трехсложных слов, состоящих из открытых слогов (*рябина, желуди*) и использования их в речи.
3. Формирование понятия *слог*, умения оперировать им.

### **Формирование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Формирование понятий *звук, гласный звук, согласный звук*. Формирование понятия *звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Формирование умения различать на слух гласные звуки, выделять их из ряда звуков, из слова (начальная ударная позиция), подбирать слова на заданный гласный звук; различать гласные и согласные звуки.
3. Формирование умения различать на слух изучаемые согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.
4. Формирование навыка выделения согласных звуков из конца и начала слова. Формирование умения определять место звука в слове.
5. Формирование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков (*ам, бу, ни, мак, кит*).

### **Обучение элементам грамоты**

1. Формирование представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.
2. Ознакомление с буквами «А», «У», «И», «М».
3. Формирование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка чтения слогов с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Воспитание активного произвольного внимания к речи, развивать умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи.

2. Формирование умения отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца.
3. Обучение составлению рассказов-описаний о предметах и объектах по образцу, алгоритму, предложенному плану; связному рассказыванию по серии сюжетных картинок.
4. Формирование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и помощью педагога.

## II ПЕРИОД

(декабрь, январь, февраль)

### ***Развитие словаря***

1. Формирование внимания к слову, более точному пониманию его значения; умения выбирать наиболее подходящие в данной ситуации слова.
2. Дальнейшее обеспечение перехода от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств.
3. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.
4. Развитие умения группировать предметы по признакам их соотнесенности и на этой основе совершенствование понимания обобщающего значения слов, формирование родовых и видовых обобщающих понятий.
5. Дальнейшее расширение глагольного словаря на основе работы по усвоению понимания приставочных глаголов, возвратных и невозвратных глаголов.
6. Обогащение активного словаря относительными и притяжательными прилагательными и прилагательными с ласкательными суффиксами.
7. Обеспечение понимания и свободного использования в речи слов-антонимов.
8. Расширение понимания значения простых предлогов (*в, на, у, под, над, за, с, со, из*) и активизация их в речи. Дифференциация простых предлогов (*на — с, в — из, над — под*) в речи.
9. Закрепление в экспрессивной речи введенных в нее ранее притяжательных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных.
10. Совершенствование умения оперировать понятием *слово*.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

1. Дальнейшее обучение образованию и практическому использованию в активной речи форм единственного и множественного числа имен существительных, глаголов настоящего времени, глаголов прошедшего времени.
2. Совершенствование умения образовывать и употреблять существительные в косвенных падежах без предлогов и некоторыми простыми предлогами.
3. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать в экспрессивной речи существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, суффиксами *-онок, -енок, -ат, -ят*, прилагательных с уменьшительно-ласкательными

суффиксами , глаголов с различными приставками.

4. Формирование навыка образования и использования в речи относительных и притяжательных прилагательных.
5. Формирование умения пользоваться несклоняемыми существительными.
6. Формирование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже.
7. Формирование навыка составления и распространения простых предложений с помощью определений.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее формирование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха.
2. Формирование навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Развитие эмоциональной отзывчивости детей на увиденное и услышанное, совершенствование интонационной выразительности речи.
5. Формирование качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению).
6. Формирование четкости дикции.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Закрепление правильного произношения свистящих, шипящих в речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата, подготовка его к формированию правильной артикуляции сонорных звуков.
3. Формирование правильных укладов аффрикат и сонорных звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах, игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов с одним закрытым слогом (*котенок, снегопад*).
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

#### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Дальнейшее совершенствование умения различать гласные и согласные звуки.
3. Сформировать представление о слогообразующей роли гласных звуков.

4. Формирование умения различать на слух согласные звуки по признакам: глухость-звонкость, твердость-мягкость в ряду звуков, слогов, слов.

5. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

#### **Обучение элементам грамоты**

1. Закрепление представления о букве и о том, чем звук отличается от буквы.

2. Ознакомление с буквами «О», «Х», «Ы», «Н», «С», «П», «К».

3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.

4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.

5. Формирование навыка чтения слогов и слов с пройденными буквами.

#### ***Развитие связной речи и речевого общения***

1. Совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и в своей речи.

2. Совершенствование умения отвечать на вопросы, задавать вопросы, вести диалог, занимать активную позицию в диалоге.

3. Совершенствование умения составлять рассказы-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине.

4. Совершенствование навыка пересказа коротких текстов со зрительной опорой и с небольшой помощью педагога.

### **III ПЕРИОД**

**(март, апрель, май)**

#### ***Развитие словаря***

1. Расширение понимания значения слова, его смысла применительно к определенной ситуации и формирование на этой основе более прочных связей между образами.

2. Расширение объема правильно произносимых существительных — названий предметов, объектов, их частей; названий природных явлений.

3. Совершенствование понимания обобщающего значения слов, продолжение работы по формированию родовых и видовых обобщающих понятий.

4. Закрепление навыка употребления обиходных глаголов в рамках изучаемых лексических тем, приставочных глаголов.

5. Закрепление навыка употребления относительных прилагательных, притяжательных прилагательных и прилагательными с

ласкательными суффиксами.

6. Обогащение экспрессивного словаря наиболее употребляемыми словами-антонимами и словами-синонимами.
7. Формирование представления о многозначности слов на основе усвоения устойчивых словосочетаний и речевых конструкций.
8. Продолжение работы по уточнению понимания и расширения значений простых предлогов.
9. Активизация освоенных ранее других частей речи.

### ***Формирование и совершенствование грамматического строя речи***

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять предложно-падежные формы с существительными единственного и множественного числа.
2. Совершенствование умения изменять по падежам, числам и родам имена прилагательные.
3. Закрепление навыков образования и употребления глагольных форм.
4. Закрепление навыков образования и употребления относительных прилагательных с продуктивными суффиксами *-ов, -ев, -ан, -ян*, притяжательных прилагательных, прилагательных с ласкательными суффиксами.
5. Совершенствование практического навыка согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и числительных с существительными в роде и числе в именительном падеже.
6. Совершенствования навыка употребления простых предлогов и отработка словосочетаний с ними.
7. Совершенствование навыка составления простых распространенных предложений.
8. Формирование навыка анализа простых предложений без предлога со зрительной опорой.
9. Обучение составлению сложносочиненных предложений.
10. Обучение составлению предложений с противительным союзом *а*.
11. Обучение составлению сложноподчиненных предложений.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование речевого дыхания и развитие длительного речевого выдоха на материале стихотворных текстов с отработанными звуками.
2. Развитие навыка мягкого голосоуправления в свободной речевой деятельности.
3. Дальнейшее воспитание умеренного темпа речи в игровой и свободной речевой деятельности.
4. Совершенствование интонационной выразительности речи и качеств голоса (силы, тембра, способности к усилению и ослаблению) в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх, в другой игровой и свободной речевой деятельности.
5. Совершенствование четкости дикции на материале небольших стихотворных текстов с отработанными звуками.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшее закрепление правильного произношения свистящих, шипящих, йотированных звуков, аффрикат, звуков в игровой и свободной речевой деятельности.
2. Активизация движений речевого аппарата.
3. Формирование правильных укладов звуков, автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Обеспечение усвоения звукослоговой структуры трехсложных слов со стечением согласных (*сосулька, кактусы, трактора*) и формирование навыка практического использования их в предложениях и коротких рассказах.
2. Закрепление понятия *слог*, умения оперировать им и выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Дальнейшее закрепление понятий *звук, гласный звук, согласный звук, звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук*.
2. Закрепление представления о слогообразующей роли гласных звуков.
3. Совершенствование умения различать на слух согласные звуки по месту образования, по глухости-звонкости, твердости-мягкости в ряду звуков, слогов, слов.
4. Совершенствование умения определять место звука в слове.
5. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук, слов со звуком в определенной позиции (начало, середина, конец слова).
6. Совершенствование навыка анализа и синтеза закрытых и открытых слогов, слов из трех звуков.

### **Обучение элементам грамоты**

1. Ознакомление с буквами «Т», «Ш».
2. Закрепление пройденных букв.
3. Совершенствование навыка составления букв из палочек, выкладывание из шнура и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе.
4. Обучение узнаванию «зашумленных» изображений букв; букв, изображенных с недостающими элементами; нахождению знакомых букв в ряду правильно и зеркально изображенных букв.
5. Формирование навыка чтения слогов и слов, коротких предложений с пройденными буквами.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по



предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.

3. Совершенствование навыка пересказа.
4. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.
5. Дальнейшее развитие диалогической и монологической форм речи. Стимуляция собственных высказываний детей — вопросов, ответов, реплик, являющихся основой познавательного общения.
6. Дальнейшее совершенствование умения составлять рассказы-описания, загадки-описания о предметах и объектах по предложенному плану, навыка связного рассказывания по серии сюжетных картинок и по сюжетной картине. Формирование умения отражать логическую и эмоциональную последовательность событий в рассказе, взаимосвязь его отдельных частей.
7. Совершенствование навыка пересказа.
8. Формирование умения понимать свои чувства и чувства других людей и рассказывать об этом.

### **Старший дошкольный возраст (с 6 до 7 лет)**

#### **I период**

#### **(сентябрь, октябрь, ноябрь)**

##### ***Развитие словаря***

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Пополнение активного словаря существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами.
3. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами.
4. Расширение представления о переносном значении и активизация в речи слов с переносным значением.
5. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными.
6. Дальнейшее овладение приставочными глаголами.
7. Практическое овладение всеми простыми предлогами и сложными предлогами *из-за, из-под*.
8. Обогащение экспрессивной речи за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий.

##### ***Совершенствование грамматического строя речи***

1. Совершенствование умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже по всем изучаемым лексическим темам.
2. Закрепление умения образовывать и употреблять имена существительные единственного и множественного числа в косвенных падежах как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами по всем изучаемым лексическим темам.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с умень-

шительными суффиксами по всем изучаемым лексическим темам.

4. Формирование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.

5. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным.

6. Закрепление умения образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах.

7. Совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.

8. Совершенствование навыков составления и использования сложносочиненных предложений и сложноподчиненных предложений с придаточными времени.

9. Закрепление навыков анализа простых распространенных предложений без предлогов и с простыми предлогами (со зрительной опорой и без нее).

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Продолжение работы по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности. Формирование умения соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса.

2. Формирование умения произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом.

3. Развитие тембровой окраски голоса, совершенствование умения изменять высоту тона в игровых упражнениях и свободной речевой деятельности.

4. Формирование умения говорить в спокойном темпе.

5. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая работа по активизации и совершенствованию движений речевого аппарата.

2. Формирование правильных укладов звуков, дальнейшая автоматизация поставленных звуков в слогах, словах, словосочетаниях, предложениях, текстах — в игровой и свободной речевой деятельности.

3. Уточнение произношения звука в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

#### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Закрепление навыка произношения и использования в активной речи трехсложных слов со стечением согласных и одним-двумя закрытым слогами (*листопад, апельсин*).

2. Совершенствование умения правильно произносить и использовать в активной речи односложные слова со стечением согласных (*сноп, лист*).

3. Формирование умения правильно произносить и использовать в активной речи двусложные слова с двумя стечениями согласных (*грядка, брюшко*).

4. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Развитие фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Закрепление знания признаков гласных и согласных звуков, умения различать гласные и согласные звуки, подбирать слова на заданный звук.

2. Закрепление представлений о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных и умения дифференцировать согласные звуки по этим признакам, а так же по акустическим признакам и месту образования.

3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, совершать звуковой анализ и синтез слов типа *мак, осы, лис*.

4. Формирование умения производить звуковой анализ и синтез слов типа *лужа, клык, бобр, липа, лист, клин*.

### **Обучение грамоте**

*Обучение грамоте проводится на материале звуков, предварительно отработанных в произношении.*

1. Совершенствование умения печатать буквы, слоги, слова, короткие предложения с пройденными буквами.

2. Ознакомление с буквами «Б», «З», «В», «Д».

3. Формирование умения осознанно читать слоги, слова с этими буквами.

4. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно «напечатанные» буквы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Формирование желания рассказывать о собственных переживаниях, впечатлениях. Развитие не только познавательного интереса, но и познавательного общения.

2. Совершенствование навыков ведения диалога, умения задавать вопросы, отвечать на них полно и кратко.

3. Закрепление умения составлять описательные рассказы и загадки-описания о деревьях, овощах, фруктах, ягодах, грибах, одежде, обуви, головных уборах, диких и домашних животных по заданному плану.

4. Совершенствование навыка пересказа сказок и небольших рассказов по заданному или коллективно составленному плану. Обучение пересказу с изменением времени действия и лица рассказчика.

## **II ПЕРИОД**

**(декабрь, январь, февраль)**

### **Развитие словаря**

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
2. Обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
3. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные качества людей; прилагательными с противоположным значением.
4. Пополнение словаря однородными определениями.
5. Продолжение работы по дальнейшему овладению приставочными глаголами.
6. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи всеми простыми и некоторыми сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).

### ***Совершенствование грамматического строя речи***

1. Дальнейшее совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Формирование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже, подбирать однородные определения к существительным.
5. Формирование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами.
7. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее совершенствование и развитие речевого дыхания.
2. Совершенствование умения произвольно изменять силу, высоту и тембр голоса.
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в игровой и свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Дальнейшая активизация и совершенствование работы органов речевого аппарата.
2. Дальнейшее продолжение работы по автоматизации правильного произношения всех поставленных ранее звуков.
3. Уточнение произношения звуков в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, свободной игровой и речевой деятельности.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные слова из открытых слогов и использовать их в активной речи.
2. Совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, развитие навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Совершенствование умения дифференцировать согласные звуки по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из четырех звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *лужа, кран, болт, лиса, винт, крик*.
4. Ознакомление с новыми звуками. Формирование умения выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

1. Дальнейшее совершенствование умения «печатать» буквы, слоги, слова, предложения с пройденными буквами.
2. Ознакомление с буквами «Г», «Ж», «Э», «Е», «Й», «Ц», «Ф», «Я». Формирование умения осознанно читать слова, предложения с этими буквами.
3. Закрепление умения выкладывать буквы из палочек, кубиков, мозаики, шнурочка; лепить их из пластилина; узнавать буквы с недостающими элементами или «зашумленные» буквы; различать правильно и неправильно напечатанные буквы.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Дальнейшее развитие коммуникативных навыков. Обучение использованию принятых норм вежливого речевого общения (внимательно слушать собеседника, задавать вопросы, строить высказывания кратко или распространенно).
2. Совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Формирование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Дальнейшее совершенствование навыка пересказа рассказов и знакомых сказок по коллективно составленному плану. Совершенствование навыка пересказа с изменением времени действия и лица рассказчика.

## **III ПЕРИОД**

(март, апрель, май)

### ***Развитие словаря***

1. Расширение, уточнение и активизация словаря на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем в рамках изучаемых лексических тем.
  2. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи сложными словами, многозначными словами, словами в переносном значении, однокоренными словами.
  3. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи словами-синонимами и словами-антонимами.
  4. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными; прилагательными с противоположным значением.
  5. Обогащение словаря однородными определениями, дополнениями, сказуемыми.
  6. Пополнение словаря отглагольными существительными.
  7. Дальнейшее обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предложениями (*из-за, из-под, между, через, около, возле*).
8. Закрепление понятия *слово* и умения оперировать им.

### ***Совершенствование грамматического строя речи***

1. Дальнейшее совершенствование употребления сформированных ранее грамматических категорий.
2. Совершенствование умения образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности.
3. Совершенствование умения образовывать и использовать имена прилагательные в сравнительной степени.
4. Закрепление умения подбирать определения к существительным.
5. Совершенствование умения образовывать и использовать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени.
6. Дальнейшее совершенствование навыков согласования прилагательных с существительными и числительных с существительными.
7. Дальнейшее совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

### ***Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза***

#### **Развитие просодической стороны речи**

1. Дальнейшее развитие и совершенствование речевого дыхания.
2. Совершенствование звучности и подвижности голоса (быстрое и легкое изменение по силе, высоте, тембру).
3. Совершенствование навыка голосоведения на мягкой атаке, в спокойном темпе.
4. Продолжение работы над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи в свободной речевой деятельности.

#### **Коррекция произносительной стороны речи**

1. Продолжение работы по совершенствованию и активизации движений речевого аппарата.
2. Завершение работы по автоматизации правильного произношения звуков всех групп.

### **Работа над слоговой структурой слова**

1. Формирование умения правильно произносить четырехсложные и пятисложные слова сложной звукослоговой структуры (*погремушка, колокольчик, велосипедист, регулировщик*).
2. Дальнейшее совершенствование умения выполнять слоговой анализ и синтез слов, состоящих из одного, двух, трех слогов; подбирать слова с заданным количеством слогов.

### **Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза**

1. Совершенствование умения подбирать слова на заданный звук.
2. Развитие навыков дифференциации согласных звуков по твердости — мягкости, звонкости — глухости, по акустическим признакам и месту образования.
3. Дальнейшее совершенствование умения выделять звук на фоне слова, выполнять звуковой анализ и синтез слов, состоящих из пяти звуков (при условии, что написание слов не расходится с произношением): *трава, слива, маска, миска, калина*.
4. Ознакомление со звуками. Формирование умения выделять эти звуки из слов, подбирать слова с этими звуками.

### **Обучение грамоте**

1. Закрепление навыков осознанного чтения и «печатания» слов, предложений.
2. Ознакомление с новыми буквами «Ч», «Щ», «Л», «Р», «Ё», «Ю».
3. Совершенствование умения узнавать буквы, написанные разными шрифтами, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, а также буквы, наложенные друг на друга.
4. Формирование умения правильно называть буквы русского алфавита.

### **Развитие связной речи и речевого общения**

1. Повышение речевой коммуникативной культуры и развитие речевых коммуникативных навыков. Закрепление умения соблюдать нормы вежливого речевого общения.
2. Дальнейшее совершенствование умения составлять описательные рассказы о предметах и объектах, рассказы по картине и серии картин по данному или коллективно составленному плану.
3. Совершенствование умения составлять рассказы из личного опыта, рассказывать о переживаниях, связанных с увиденным, прочитанным.
4. Развитие индивидуальных способностей в творческой речевой деятельности. Формирование умения составлять рассказы по картине с описанием предыдущих и последующих событий. Развитие умения отбирать для творческих рассказов самые интересные и существенные события и эпизоды, включая в повествование описания природы, окружающей действительности, используя вербальные и невербальные средства.

5. Дальнейшее совершенствование умений отвечать на вопросы по тексту литературного произведения и задавать их.
6. Совершенствование навыка пересказа небольших рассказов по коллективно составленному плану. Закрепление навыка пересказа с изменением лица рассказчика и времени действия.

### **2.3. Взаимодействие участников коррекционно-образовательного процесса**

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов, педагогов и семей воспитанников. Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников. Работой по образовательной области «Речевое развитие» руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоционально-волевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, об особенностях природы. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям планировать темы по ознакомлению с окружающим миром, выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ОНР и этапа коррекционной работы. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов. Воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физическому воспитанию осуществляют все мероприятия, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

### **2.4. Интеграция усилий учителя-логопеда и воспитателей**

Эффективность коррекционно-образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) во многом зависит прежде всего от преемственности в работе учителя-логопеда и воспитателей. Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям. В журнале взаимодействия для воспитателей в начале каждого месяца логопед указывает лексические темы на месяц, примерный лексикон по каждой изучаемой теме, основные цели и задачи



коррекционной работы; индивидуально для каждого ребенка определяет коррекционные задачи, которым воспитатели в данный отрезок времени должны уделить особое внимание в первую очередь Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. Прежде всего логопед рекомендует индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Заполнение протокола обследования, изучение результатов его с целью перспективного планирования коррекционной работы
4. Обсуждение результатов обследования.	4. Составление психолого-педагогической характеристики группы в целом
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий	7. Уточнение имеющегося словаря детей, расширение пассивного словарного запаса, его активизация по лексикотематическим циклам
8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	8. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
10. Развитие фонематического восприятия детей	10. Подготовка детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда
11. Обучение детей процессам звуко-слового анализа и синтеза слов, анализа предложений	11. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
13. Формирование навыков словообразования и словоизменения	13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни
14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	15. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной

## 2.5. Формы взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ

- ППк
- Интегрированные занятия
- Показ и просмотр открытых мероприятий
- Мастер - классы
- Индивидуальные и групповые консультации
- Выступления на педсоветах
- Выступления на родительских собраниях, родительских объединениях
- Деловые игры, «круглые столы», тематические гостиные
- Создание предметно – пространственной развивающей среды, картотеки здоровьесберегающих игр и упражнений
- и др.

## 2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса. Семья – социальный микромир, отражающий в себе всю совокупность общественных отношений: к труду, событиям внутренней и международной жизни, культуре, друг к другу, порядку в доме, семейному бюджету и хозяйству, книге, соседям, друзьям, природе и животным. Семья – первичный коллектив, который даёт человеку представления о жизненных целях и ценностях. В семье ребёнок получает первые практические навыки применения этих представлений во взаимоотношениях с другими людьми, усваивает нормы, которые регулируют поведение в различных ситуациях повседневного общения. В процессе семейного воспитания у детей вырабатываются привычки поведения и критерии оценки добра и зла, допустимого и порицаемого, справедливого и несправедливого. В соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, одним из компонентов в структуре образовательного процесса дошкольного учреждения является взаимодействие с семьями воспитанников. Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, закрепляющие основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного учреждения), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого- педагогическое сопровождение семьи в

вопросах воспитания детей, защита прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.). В современной науке принято выделять несколько групп методов и форм работы с родителями:

- **Наглядно-информационные** (нацелены на знакомство родителей с условиями, задачами, содержанием и методами воспитания детей, способствуют преодолению поверхностного суждения о роли детского сада, оказывают практическую помощь семье. К ним относятся фотографии, выставки детских работ, стенды, ширмы, папки-передвижки, сайт (сайты групп), а также компьютерные презентации, видеофрагменты организации различных видов деятельности, режимных моментов, рубрика информационно-аналитические (способствуют организации общения с родителями, их основной задачей является сбор, обработка и использование данных о семье каждого воспитанника, общекультурном уровне его родителей, наличии у них необходимых педагогических знаний, отношении в семье к ребёнку, запросах, интересах, потребностях родителей в психолого-педагогической информации. Только на основе анализа этих данных возможно осуществление индивидуального, личностно-ориентированного подхода к ребёнку в условиях дошкольного учреждения и построение грамотного общения с родителями);

- **Досуговые** (обеспечивают установление теплых неформальных отношений между педагогами и родителями, а также более доверительных отношений между родителями и детьми. К ним относятся проведение педагогами дошкольных учреждений совместных праздников и досугов);

- **Информационно-ознакомительные** (нацелены на преодоление поверхностных представлений о работе дошкольного учреждения путем ознакомления родителей с самим дошкольным учреждением, с особенностями его работы и педагогами. К ним можно отнести «Недели открытых дверей», работу сайта, консультации, и др.).

В образовательном процессе «МБДОУ № 38» активно используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы с родителями воспитанников: родительские собрания; индивидуальные и групповые консультации; беседы; родительские тренинги; практикумы; родительские чтения; педагогические гостиные; круглые столы; устные журналы и др. В группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах еженедельно по средам у логопеда и ежедневно у воспитателей. В письменной форме 2-3 раза в неделю родители получают индивидуальные рекомендации в специальных тетрадях, общие – 1-2 раза в неделю в папках по лексическим темам. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей — как в речевом, так и в общем развитии. Методические рекомендации, данные в тетрадях и папках, подскажут родителям как лучше организовать совместную деятельность с ребенком. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные лексико-грамматические игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают стихи, помогут научиться составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. Задания по развитию мелкой моторики подготовят руку ребенка к письму. К тому же иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими. Задания тетрадей и папок подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы, учтены особенности развития детей старшего возраста. Работа с детьми седьмого года жизни строится на

систематизации полученных ранее знаний, что создает предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. В ДОУ разработан механизм привлечения родителей воспитанников к оценке всех сторон деятельности дошкольного учреждения, который включает в себя: изучение мнения родителей о деятельности педагогического коллектива через анкетирование; оценка качества проведенных в ДОУ мероприятий; оценка уровня развития детей, через организацию Недель открытых дверей; оценка готовности ДОУ к новому учебному году (включение членов родительского совета в комиссию по приемке ДОУ); оценка открытости детского сада и доступности информации о жизни детей в группах (тестовый опрос). Мнение родителей учитывается в планировании досуговых и культурно-массовых мероприятий, в формировании развивающей среды ДОУ. Планирование работы с семьями воспитанников проводится ежегодно и отражается в годовом плане дошкольного учреждения, в перспективных и календарных планах воспитательно-образовательной работы групп и специалистов.

### **III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

#### **3.1 Структура образовательного процесса в группах для детей с ТНР**

В течение дня состоит из трех блоков:

1. Первый блок (продолжительность с 8.00 до 9.00 часов) включает:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Второй блок (продолжительность с 9.00 до 11.00 часов) представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий.

3. Третий блок (продолжительность с 15.20 до 18.00 часов):

- Коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс;
- Самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

#### **3.2. Организация режима дня детей в ДОУ**

Одним из главных компонентов здоровьесбережения детей, посещающих ДОУ, является соблюдение максимально допустимого объема образовательной нагрузки (как непосредственно образовательной деятельности, так и образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов). Правильная организация режима, соответствующая возрастным возможностям ребенка, укрепляет здоровье, предохраняет от переутомления, обеспечивает работоспособность.

Режим дня составлен с учетом:

- Времени пребывания детей в группе;
- Действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- ФГОС дошкольного образования;
- Комментарий к ФГОС дошкольного образования;
- Специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса;
- Времени года (теплый, холодный период).

Детский сад обеспечивает сбалансированный режим дня, в котором регламентированы периоды бодрствования, самостоятельной и организованной деятельности. Особое внимание уделяется соблюдению баланса между разными видами активности детей (умственной, физической и др.), чередованию видов активности, организации гибкого режима посещения детьми детского сада. На взаимодействие с семьями воспитанников в режиме дня отведено определенное время: утром, при приеме детей в детский сад и вечером, когда дети уходят домой.

### **3.3. Формы и средства организации непосредственно – образовательной деятельности**

**Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в старшей группе – 25 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 2 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- 1- занятие по развитию фонетических средств языка и подготовки к обучению грамоте,
- 2 – по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

**Фронтальные логопедические занятия** реализуются с 15 сентября и до 15 мая. Длительность фронтальных занятий в подготовительной группе – 30 минут.

Периодичность фронтальных занятий - 4 раза в неделю, распределены они следующим образом:

- Три занятия по развитию фонетических средств языка и подготовке к обучению грамоте,  
 Одно занятие по развитию лексико – грамматических категорий и связной речи.

**Индивидуальные занятия** направлены на формирование артикуляционных укладов нарушенных звуков, их постановку, автоматизацию и развитие фонематического слуха и восприятия, уточнение и расширение словарного запаса, отработку лексико-грамматических категорий. Последовательность устранения выявленных дефектов звукопроизношения определяется индивидуально, в соответствии с речевыми особенностями каждого ребенка и индивидуальным перспективным планом. Постановка звуков осуществляется при максимальном использовании всех анализаторов.

Материал для закрепления правильного произношения звуков подбирается таким образом, чтобы он одновременно способствовал расширению и уточнению словаря, грамматически правильной речи, умению правильно строить предложения и способствовал развитию связной речи.

*Индивидуальные занятия изначально планируются под нужды конкретного воспитанника и в случае болезни уплотняются за счёт объединения занятий.*

Длительность индивидуальных занятий – 10-15 минут. Индивидуальные занятия с ребенком проводятся 2-3 раза в неделю (количество зависит от сложности речевого дефекта). На каждого ребенка планируется индивидуальный маршрут.

*На стадии автоматизации звуков логопед может объединять детей в подгруппы из 2-3 человек, а так же раз в неделю для закрепления пройденного материала по общему речевому развитию.*

### 3.4. Календарно – тематическое планирование

#### Первый год обучения – старшая группа для детей с ТНР

<b>ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «Осень»</b>	
<b>РАЗДЕЛЫ РАБОТЫ</b>	<b>СОДЕРЖАНИЕ РАБОТЫ</b>
Формирование лексико – грамматических конструкций	Рассматривание картины по теме «Осень». Формирование словаря. Рассматривание листьев. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами (дуб-дубок). Образование относительных прилагательных (тема: «Деревья»). Образование множественного числа существительных по теме: «Деревья».
Развитие связной речи	Рассказ логопеда по картине. Ответы на вопросы логопеда по картине. Чтение логопедом стихотворения «На что похожи листья?» Составление рассказа об осени по картинке.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Развитие слухового восприятия на неречевых звуках.
<b>ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «ОГОРОД. ОВОЩИ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Рассматривание овощей. Расширение словаря. Образование множественного числа существительных по теме. Закрепление знаний названий овощей их цвета и вкуса. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами по теме: «Овощи». Образование род. п. сущ. по теме: «Овощи».
Развитие связной речи	Ответы на вопросы логопеда по теме. Пересказ описательного рассказа об овощах с опорой на схему.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Развитие слухового восприятия на речевых звуках.

<b>ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «САД. ФРУКТЫ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Рассматривание фруктов. Расширение словаря. Дифференциация овощей и фруктов. Образование относительных прилагательных по теме. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами по теме: «Фрукты». Закрепление названий фруктов их цвета и вкуса.
Развитие связной речи	Рассказ по картине «Сбор урожая». Составление загадок – описаний о фруктах с опорой на картинки.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Введение понятия звук. Пение звука А. Выделение звука А из ряда гласных звуков. Выделение звука А из ряда слова. Начальная ударная позиция. Познакомить с буквой А. Печатать букву А.
<b>ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «ЛЕС. ГРИБЫ И ЛЕСНЫЕ ЯГОДЫ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами по теме: «Лесные ягоды». Образование относительных прилагательных. «Веселый повар».
Развитие связной речи	Составление рассказа по опорным картинкам «В лесу».
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Закрепление понятия звук. Пение звука У. Выделение звука У из ряда гласных звуков (УА, УИ). Выделение звука У из ряда слова. Начальная ударная позиция. Познакомить с буквой У. Учить печатать букву У.
<b>НОЯБРЬ, 1-я неделя. «ОДЕЖДА. ОБУВЬ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Образование относительных прилагательных по теме: «Одежда». Согласование прилагательных с существительными какой? какая? какие?
Развитие связной речи	Составление предложений по картинкам. Составление рассказов – описаний об одежде, обуви.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков А, У в ряду звуков. Дифференциация звуков А, У в ряду закрытых слогов. Дифференциация звуков А, У в словах (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Анализ и синтез слияний А, У.
<b>НОЯБРЬ, 2-я неделя. «МЕБЕЛЬ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря (части мебели). Образование относительных прилагательных по теме: «Мебель». Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами по теме: «Мебель».
Развитие связной речи	Беседа по теме «Моя комната» Рассказы – описание о мебели по плану
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Пение звука И. Выделение звука И из ряда гласных (ИА) Выделение звука И из ряда закрытых слогов. Выделение звука И из слов (начальная ударная позиция) с опорой на картинки. Познакомить с буквой И. Учить печатать букву И.
<b>НОЯБРЬ, 3-я неделя. «ИГРУШКИ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме: «Игрушки». Образование множественного числа существительных.

	Образование родительного падежа существительных множественного числа. Употребление в речи предлогов на, с.
Развитие связной речи	Рассказы – описания о любимых игрушках. Составление рассказа по плану (по картине «Жадный мальчик»).
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Дифференциация звуков А, У, И. Формировать понятие «гласный звук». Выделение первого гласного звука в обратных слогах и прямых слогах. Называние звуков по порядку. Выполнение звуко – буквенного анализа, чтение и печатание сочетаний АИ, АУИ.
<b>НОЯБРЬ, 4-я неделя. «КУХНЯ. ПОСУДА»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме: «Посуда». Формирование понятий: чайная, столовая, кухонная посуда. Образование множественного числа существительных «один – много». Согласование прилагательных с существительными какой? Какая? Какое?
Развитие связной речи	Составление рассказов – описаний о посуде.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Знакомство со звуком М и буквой М. Формирование понятия «согласный звук». Выделять звук М, МЬ в обратных слогах (АМ) и словах (ДЫМ). Выполнять звуко – буквенный анализ и выкладывать схемы обратных слогов (УМ, ИМ, АМ). Читать и печатать слоги АМ, УМ, ИМ.
<b>ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «ЗИМА. ЗИМУЮЩИЕ ПТИЦЫ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Образование однокоренных слов от слова воробей. Употребление предлогов. Игра «У кормушки». Образование притяжательных прилагательных. Игра «Чей? Чья? Чьи?»
Развитие связной речи	Рассматривание картины первый снег. Беседа по ней.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Пение звука О. Выделение звука О из ряда гласных. Выделение звука О из ряда закрытых слогов. Составлять схемы, делить слова на слоги хлопками, выделяя гласный. Читать и печатать прямые и обратные слоги типа: ОМ, МО.
<b>ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «ДИКИЕ ЖИВОТНЫЕ ЗИМОЙ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Образование притяжательных прилагательных «Кто за деревом». Употребление существительных в творительном падеже «Кто чем питается?».
Развитие связной речи	Беседа о диких животных (с опорой на картинки). Придумывание загадок – описаний о диких животных «Волшебный мешочек».
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Знакомство со звуком Х и буквой Х. Закрепление понятия «согласный звук». Формирование понятия «глухой звук». Различать понятия: «слог» - «слово». Выполнять анализ и синтез слова типа: МАХ, МОХ, МУХ... Читать и печатать прямые и обратные слоги, односложные слова (МАХ, МОХ, МУХ).
<b>ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «КОМНАТНЫЕ РАСТЕНИЯ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Согласование прилагательных с существительными Какой? Какая? Какие?
Развитие связной речи	Отгадывание загадок о комнатных растениях с объяснением.



	Рассказы о комнатных растениях по плану.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Знакомство со звуком Ы и буквой Ы. Делить слова на слоги хлопками. Определять количество слогов в слове. Читать и печатать слоги типа: МЫ...
<b>ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «НОВОГОДНИЙ ПРАЗДНИК»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Образование однокоренных слов от слова хлопущка. Образование относительных прилагательных по теме.
Развитие связной речи	Беседа о Новомоднем празднике (с рассматриванием картинок). Рассказ по серии картинок «Подарок Незнайки».
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Знакомство со звуком Н и буквой Н. Определять наличие звука Н, НЬ в слове, слове, определять позицию звука Н в слове (в начале, в конце). Производить звуко - буквенный анализ и выкладывать схемы. Читать и печатать обратные слоги АН, УН, ИН
<b>ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ И ИХ ДЕТЁНЫШИ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Образование существительных с суффиксами – онок -, - ёнок - (Игра «Найди маму») Образование притяжательных прилагательных. Игра «Кто за забором?».
Развитие связной речи	Беседа о домашних животных с рассматриванием картинок. Рассказы – описание о домашних животных по плану.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Различать звуки и буквы М-Н, выделять и определять последний и первый звук в словах (ДИВАН, СОМ). Выполнять звуко-буквенный анализ, составлять схемы, читать и печатать обратные (АН, АМ) и прямые слоги (МА, НА).
<b>ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «ПРОФЕССИИ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Образование творительного падежа существительных «Кто, чем управляет?». Образование дательного падежа существительных «Кому, что нужно?».
Развитие связной речи	Беседа о профессиях с рассматриванием картинок. Рассказ о профессиях по плану (с опорой на картинки).
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Уточнить понятия «гласный» и «согласный» звуки. Определять гласные и согласные звуки в прямых и обратных слогах.
<b>ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «ПОЧТА»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Экскурсия на почту. Согласовывать числительные один – пять с существительными. Согласовывать существительные с глаголами единственного и множественного числа.
Развитие связной речи	Беседа о работе почтальона с рассматриванием картинок. Составление рассказа о почтальоне.
Развитие фонетико – фонематической	Знакомство со звуком и буквой С. Уточнить правильное произношение звуков С, Сь.

системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Определять позицию звука С в слове (начале, середине, конце). Делить слова на слоги.
<b>ФЕВРАЛЬ, 2-я неделя. «ТРАНСПОРТ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Образование множественного числа существительных «Один – много». Употребление в речи предлогов в, на, с, под.
Развитие связной речи	Беседа по картинке «Виды транспорта». Составление рассказов – описаний о транспорте.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Составлять схемы слогового и звукового состава слов (СОМЫ). Читать и печатать прямые и обратные слоги. Читать и печатать односложные и двусложные слова (СОМ, САМ, СОМЫ, САНИ).
<b>ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «НАША АРМИЯ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Образование творительного падежа существительных «Кто, чем управляет». Образование дательного падежа существительных «Кому, что нужно».
Развитие связной речи	Беседа о защитниках Родины. Чтение логопедом стихотворения «Наша Армия». Рассказ – описание о защитниках Родины.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Знакомство со звуком и буквой П. Уточнить правильное произношение звуков П, ПЬ. Определять позицию звука П в слове (в начале, середине, конце). Делить слова на слоги, чётко определять первый слог в слове и находить его среди напечатанных слогов. Читать и печатать прямые и обратные слоги (АП, ПА), односложные и двусложные слова (ПУХ, СУП, СУПЫ, ПОНИ).
<b>ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «АТЕЛЬЕ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Образование творительного падежа существительных «Чем пользуется портниха» (выбери и назови картинки). Образование относительных прилагательных «Какие платья сшила портниха».
Развитие связной речи	Беседа о профессии швеи (с опорой на картинки). Составление рассказа (по предложенному плану).
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Знакомство со звуком и буквой К. Уточнить правильное произношение звуков К, КЬ. Определять позицию звука К в слове (в начале, середине, конце). Подбирать слова с заданным количеством слогов с опорой на предметные картинки. Читать и печатать прямые и обратные слоги (АК, КА), односложные и двусложные слова (МАК, СОК, КОСЫ, КОСА, КОКОС). Читать предложения (У ПАПЫ КОНИ)
<b>МАРТ, 1-я неделя. «ПРАЗДНИК 8 МАРТА»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Преобразовывать имена существительные мужского рода в имена существительные женского рода. Упражнять в подборе родственных слов. Упражнять в подборе признаков к предметам.
Развитие связной речи	Рассматривание картины «Поздравляем маму». Беседа по картине. Составление описательного рассказа о маме по собственному рисунку.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Знакомить со звуком и буквой Т. Уточнить правильное произношение звуков Т, ТЬ. Определять позицию звука Т в слове, делить слова на слоги.

анализа и синтеза	Читать и печатать прямые и обратные слоги (АТ, ТА), односложные и двусложные слова (КОТ, КОТЫ, КИТЫ).
<b>МАРТ, 2-я неделя. «ВЕСНА. ПРИМЕТЫ ВЕСНЫ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Образование множественного числа существительных «Один – много». Образование однокоренных слов от слова весна.
Развитие связной речи	Беседа о весне по картине. Рассказы о весне (по картинкам, по плану).
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Различать звуки Т, ТЬ, определять наличие заданных звуков и их позицию в слове.
<b>МАРТ, 3-я неделя. «РЫБЫ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Согласование числительных «два» и «пять» с существительными. Образование творительного падежа существительных «Кто, чем питается?».
Развитие связной речи	Рассматривание иллюстраций. Отгадывание загадок. Составление рассказов – описаний о рыбах по алгоритму (с опорой на иллюстрацию)
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Различать звуки К-Т, определять наличие заданных звуков и их позицию в слове, производить звуковой анализ и синтез слогов. Читать и печатать прямые и обратные слоги, односложные и двусложные слова.
<b>МАРТ, 4-я неделя. «ЧЕЛОВЕК»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Рассматривание картинок (части тела). Дифференцировать глаголы совершенного и несовершенного вида. Закреплять умение образовывать существительные с помощью уменьшительно – ласкательных суффиксов.
Развитие связной речи	Пересказ басни Л.Толстого «Старый дед и внучек»
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Различать звуки К-Т-П. Определять наличие заданных звуков и их позицию в слове, производить звуковой анализ и синтез слогов (КТО, КУСТ). Читать и печатать прямые и обратные слоги, односложные и двусложные слова.
<b>АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «ОТКУДА ХЛЕБ ПРИШЁЛ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Образовывать однокоренные слова от слова хлеб. Упражнять в употреблении различных форм имени существительного.
Развитие связной речи	Беседа о хлебе и рассматривание картин. Составление предложений о профессиях людей, занятых в сельском хозяйстве.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Различать звуки К-Х. Определять наличие заданных звуков и их позицию в слове, производить звуковой анализ и синтез слогов (ХО) и слов (КОТ). Читать и печатать прямые и обратные слоги, односложные и двусложные слова.
<b>АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «КОСМОС»</b>	

Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Закреплять навык правильного использования в речи простых и сложных предлогов. Развивать словарь антонимов и синонимов.
Развитие связной речи	Беседа о космосе и рассматривание картин. Рассказ о космонавте по плану.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Уточнить понятия «слог», слогообразующую роль гласных. Закрепить умение делить слова на слоги хлопками, выделяя гласный.
<b>АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «НАШ ГОРОД. МОЯ УЛИЦА»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Использование предлогов. Образовывать сложные слова.
Развитие связной речи	Беседа о городе и рассматривание фотографий. Составление предложений о достопримечательностях.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Знакомство со звуком и буквой Ш. Уточнить правильное произношение звука Ш. Закреплять умение определять наличие заданного звука в слове и его позицию, подбирать к заданной звуковой схеме слова. Читать и писать слог ШИ правильно производить звуко-слоговой анализ слов (ШИНА).
<b>АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «НАША СТРАНА»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Познакомить детей с флагом, гимном, гербом России. Образовывать прилагательные от существительных.
Развитие связной речи	Беседа о столице России. Составление рассказа по серии сюжетных картин.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Печатать под диктовку слова (КАША, КАШКА, МЫШИ). Развивать навыки чтения слогов, слов, предложений.
<b>МАЙ, 2-я неделя. «ПРАВИЛА ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Использование в речи предлогов: по, под, через, у.
Развитие связной речи	Беседа о правилах дорожного движения. Составление рассказов по картинкам.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Различать звуки С-Ш. Закреплять умение определять наличие заданных звуков и их позицию в слове. Преобразовывать слоги и слова (игра «Наоборот»). Производить звуковой анализ слогов типа: СКА, ШКА, звуко-слоговой анализ слов типа: КАШКА, КАСКА. Читать, выкладывать и печатать слова типа: КАШКА, КАСКА.
<b>МАЙ, 3-я неделя. «НАСЕКОМЫЕ»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Закрепить название насекомых. Употребление в речи предлогов: на, под, за, в, из, из-за, из-под.

	Составление предложений о насекомых по картинке.
Развитие связной речи	Составление рассказов по плану.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Развивать навыки чтения слогов, слов, предложений
<b>МАЙ, 4-я неделя. «ЛЕТО»</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Актуализация и расширение словаря по теме. Развивать словарь антонимов и синонимов.
Развитие связной речи	Составление рассказа о лете по картинкам.
Развитие фонетико – фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза	Развивать навыки чтения слогов, слов, предложений.

## Второй год обучения – подготовительная к школе группа для детей с ТНР

<b>СЕНТЯБРЬ, 4-я неделя. «Осень. Осенние месяцы. Деревья осенью»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Осень. Месяцы. Периоды. Приметы. Введение новой лексики Образование относительных прилагательных по теме: «Деревья»
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Осенние дожди»
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Повторение гласных звуков и букв А, О, У, И, Ы. Общая характеристика гласных звуков. Выделение гласных в начале, середине и конце слова. Нахождение общего гласного звука в словах. ( <i>Оля, кот, лицо</i> ). Подбор картинок, слов к данному звуку. Звуковой анализ и синтез прямых и обратных слогов и слов ( <i>кот, мак, окна, мухи</i> ) Повторение гласных букв А, У, И, Ы. Подбор гласной буквы к общему гласному звуку. Нахождение знакомых букв в наложенных или совмещённых вариантах. <i>Игры «Азбука упала», «Буква спряталась».</i> Составление и преобразование слов ( <i>мах-мох, кот-кит, оса-осы</i> ). Печатание слов, подчёркивание гласной буквы
<b>ОКТАБРЬ, 1-я неделя. «Овощи. Труд взрослых на полях и огородах»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Овощи. Огород. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря Образование относительных прилагательных «Давайте приготовим» (игра с мячом)
Развитие связной речи	Беседа по картине «Натюрморт» Отгадывание и толкование загадок об овощах
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Повторение группы согласных звуков и букв М, Н. Дифференциация звуков по мягкости-твёрдости. Нахождение общего звука в слове. Соотнесение звука с буквой. ( <i>Игра «Засели домики».</i> ) Звуко-буквенный анализ слов типа <i>нам, мина.</i> <i>Игра «Замени звук» (дом - дон)</i> <i>Игра «Добавь слог» (зи-на, зи-ма).</i> Определение места звука в слове (в тетради). Составление предложений по опорным словам: <i>Нина-дом</i> Повторение группы согласных звуков и букв Т, П, К, Х. Сравнение звуков по акустическим свойствам. Закрепление умения чётко произносить и различать звуки П –Т –К изолированно, слоговых сочетаниях, словах и предложениях. Дифференциация звуков по твёрдости-мягкости ( <i>Игра «Скажи мягко»</i> ). Учить детей находить звуки П –Т –К в слове, подбирать картинки, вспоминать слова. Соотнесение звука с буквой. Конструирование букв. <i>Игры «Найди ошибку», «Буквы спрятались», «Письмо на ладошке».</i> Анализ и синтез слогов и слов типа <i>кит, ток, пух</i>
<b>ОКТАБРЬ, 2-я неделя. «Фрукты. Труд взрослых в садах»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Фрукты. Сад. Введение новой лексики. Расширение глагольного словаря (спеют, зреют, наливаются, краснеют, желтеют) Образование относительных прилагательных «Веселый повар»
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Как яблоки собирают» Составление рассказа по картине «Яблоки на красном фоне»
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.	Знакомство со звуком Ш. Автоматизация звука Ш в слогах, словах, предложениях. Определение наличия и места звука в слове. Игра «Сочини чистоговорку». <i>Игра «Измени слово» : петух - петуШок, хлеб - хлебуШек</i> Составление схемы слова типа <i>каша, Миша, шум, кошка.</i> Подбор слова к соответствующей графической схеме. Звуковой анализ и синтез

Обучение грамоте	<p>слогов и слов типа <i>шум, каша, шок</i>.</p> <p>Знакомство с буквой Ш и правилами правописания слога <i>ши</i>. Составление и преобразование слов (<i>каша - Маши-Миши-мишка-мышка-мушка-мука</i>, чтение и печатание слов под диктовку. (<i>Игра «Составь слово»</i>).</p> <p>Конструирование буквы. Ира «Добавь слог»(<i>бабу-шка, малы-ши, хоро-шо</i>). <i>Игра «Угадай слово»</i> (по первым звукам).</p>
<b>ОКТАБРЬ, 3-я неделя. «Насекомые. Подготовка насекомых к зиме»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Насекомые. Многообразие. Места обитания. Способы передвижения Составление предложений с предлогами «Бабочка и грибок»
Развитие связной речи	Беседа с демонстрацией слайдов Пересказ рассказа «Насекомые осенью»
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	<p>Закрепить навык чёткого произношения звука С в слогах, словах, фразах; развитие фонематического слуха, слухового внимания и памяти, звуко- слогового анализа и синтеза, учить выделять звук в начале, середине, конце слова.</p> <p>Игры «4-ый лишний», «Определи общий звук», «Прошагай чистоговорку», «Найди-назови и раскрась», «Стоп». Нахождение слов со звуком С на картине, составление предложений. Анализ предложений и графическая запись их в тетради.</p> <p>Закрепление правильного произношения и различения звуков С, Сь. Деление слов на слоги. Знакомство с буквой С. Чтение прямых и обратных слогов, коротких слов <i>сам, сом, сама, сами</i>. Печатание, составление и преобразование слогов и слов.</p>
<b>ОКТАБРЬ, 4-я неделя. «Поздняя осень. Грибы и ягоды»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Ягоды. Грибы. Новая лексика. Образование относительных прилагательных «Бобрята – проказники»
Развитие связной речи	Составление по картине рассказов «Дары лесов» Пересказ рассказа «Последние ягоды»
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	<p>Учить детей дифференциации в слогах, словах звуков С-Ш, соотносить звуки и буквы. Анализ слогов и слов со стечением согласных.</p> <p>Выкладывание схем предложений с фиксацией в них наличия звуков С и Ш. <i>Игры «Добавь слог» (устно), «Волшебные круги» или «Составь слово»</i> (из слогов в тетради). Графическая запись предложения в тетради, анализ, подписывание букв С-Ш. «<i>Дорисуй стихок</i>».</p> <p>Характеристика акустических и артикуляторных свойств звука. Автоматизация ЛЬ в словах и предложениях. Развитие фонематического слуха - <i>игры «Найди общий звук», «Прошагай чистоговорку», «Стоп», «Измени слово» (печь – лечь), «Повтори, не ошибись».</i></p>
<b>НОЯБРЬ, 1-я неделя. «Осенняя одежда, обувь, головные уборы»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Одежда. Обувь. Головные уборы. Новая лексика. Словообразование. Относительные прилагательные. Употребление предлогов
Развитие связной речи	Составление рассказа по картине «В раздевалке». Отгадывание и толкование загадок об одежде, обуви, головных уборах
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	<p>Акустическая и артикуляторная характеристика звуков. Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Б и Бь, понятия <i>мягкий согласный</i>. (Повторение слоговых цепочек, игра «Звуковая песенка», «Скажи наоборот» (<i>ба-бя, быть – бить</i>), «Исправь ошибки» (<i>бяран, бянка, бэрёза</i>). Учить выделять слог с данным звуком, закрепить навык преобразования слов. Составление предложений с парой слов и распространение по образцу. (<i>У Кати голубая блузка. – У Кати голубенькая блузка</i>. Звуко-слоговой анализ и синтез слов. <i>Игра «Звуки рассыпались (б,и,н,т; б,ы,к)</i>. Знакомство с буквой Б, чтение, составление и преобразование слов (<i>куб-кубик-букики; бак-бок-бук-</i></p>

	<p><i>бык-быки</i>). «Буквоедик», «Бабушкина игра». Составление, чтение и анализ предложений. Игра «Вставь слово» (<i>Бабушка -----булки</i>).          Формирование навыка дифференциации звуков по звонкости-глухости. Введение изученных букв в наглядно-графическую схему слова.          Игры «Повтори не ошибись» (слоговые ряды), «Отбери картинку», «Чего не стало?», «Измени звук в слове» (<i>почка-бочка, пой-бой</i>),          «Закончи слово – подбери 2 слог в слове» (<i>лу-....на, ры-...ба</i>). Составление предложений по опорным словам</p>
<b>НОЯБРЬ, 2-я неделя. «Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Подготовка птиц к отлёту»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Перелетные птицы, водоплавающие птицы. Новая лексика. Беседа по картине отлёт птиц. Образование притяжательных прилагательных игра «Чей? Чья? Чьи?»
Развитие связной речи	Составление рассказа по картине «Улетают журавли»
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	<p>Закрепить навык правильного произношения и различения звуков З-ЗЬ в слогах, словах и фразах; учить образовывать форму множественного числа родительного падежа существительных, согласовывать прилагательные и существительные; упражнять в употреблении предлогов <i>за, из</i>. Игры «Сочини и прошагай чистоговорку» (<i>за-за-за- серые...</i>), «Доскажи словечко», «Подбери слово к схеме», «Заменяй букву», «Подбери слово по смыслу», «Кто за кем?»</p> <p>Знакомство с буквой З. Чтение слогов, слов и предложений с этой буквой. Выполнение звукобуквенного анализа слогов и слов. Составление слов со стечением согласных.</p> <p>Закрепить навыки чёткого произношения и различения звуков С, СЬ, З, ЗЬ в слогах, словах и фразах; Игры «Повтори слоги», «Запомни и повтори», «Что изменилось?», «Договори слог- повтори слово» (<i>бу-..., ча-..., гро-...</i>). Совершенствовать правильное употребление предлогов, (<i>Зайка сидит...кустом. Ваза упала...стола</i>). Совершенствовать навык пересказывания короткого текста. Самостоятельно выполнять звукослоговой анализ слов (<i>зима, кусты, заборы</i>), развивать фонематический слух, память, внимание, мышление</p>
<b>НОЯБРЬ, 3-я неделя. «Домашние животные и их детёныши. Содержание домашних животных»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Домашние животные и их детёныши. Новая лексика. Беседа по картине «Крестьянский двор»
Развитие связной речи	Составление рассказа по картине «Собака со щенятами»
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	<p>Закрепление навыка произношения и различения В- ВЬ в слогах, словах и фразах; упражнять в подборе антонимов; работать над предложением. Знакомство с буквой В. Сопоставление звука и буквы. Составление, преобразование и чтение слов. Составление схем слов со стечением согласных. Печатающие под диктовку слов и предложений. Составление предложений по картинкам, их анализ.</p> <p>Распространение предложений по вопросам. Игры «Назови общий звук» (<i>волк-кровать-внук; Витя-позови-ветер</i>), «Найди картинку» (на раскраске), «4-ый лишний» (<i>ванна-совок-воздух-весна</i>); «Буква заблудилась», «Распутай слово» (<i>си-ва-лёк, ве-си-ло-пед</i>), «Дружные звуки» (<i>в, а, з, а; з, в, о, н</i>), «Измени слово», «Допиши букву», «Живые буквы»</p>
<b>НОЯБРЬ, 4-я неделя. «Дикие животные и их детёныши. Подготовка животных к зиме»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Дикие животные и их детёныши. Новая лексика. Словообразование. Притяжательные прилагательные. «Кто за деревом?»
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Ёж». Составление рассказа по картине «Медведица с медвежатами»
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового	<p>Артикуляторная и акустическая характеристика звуков Д – ДЬ. Различение звуков по твёрдости-мягкости. «Звуковая песенка».</p> <p>Составление схем слов с этими звуками типа <i>дрова, день, один, двойка</i>. Составление предложений с парой слов или по сюжетной картинке, запись графической схемы, определения места звуков в нём (символы подходящего цвета). Игры «Звуковичок», «Найди картинку»,</p>



анализа и синтеза. Обучение грамоте	«Добавь «да», «Дружные звуки», «Какой звук пропущен?» Знакомство с буквой Д. Закреплять оптико-графические признаки изученных букв. Игры «Обведи и заштрихуй букву Д», «Найди и обведи буквы Д», «Составь слово» (садик, думай, иди), «Измени слово» (дом-дым-дам-там-том-ком), «Найди общий слог». Чтение предложений. Дифференциация звуков по звонкости-глухости. Учить заменять звук на оппозиционный звук в словах, слогах. Закреплять навык подбора подходящего слога, звука в слове. Учить печатать слова и предложения, находить, выделять или вставлять в них буквы Д-Т. Продолжать учить осознанному чтению слов и предложений аналитико-синтетическим методом. Игры «Повтори – не ошибись»
<b>ДЕКАБРЬ, 1-я неделя. «Зима. Зимние месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Зима. Приметы. Месяцы. Зимующие птицы. Дикие животные зимой. Новая лексика
Развитие связной речи	Составление рассказа по картине «Наступила зима». Составление сравнительного рассказа – описания о снегире и синице
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков Г, ГЬ в слогах, словах и предложениях ( <i>воспроизведение звуковых рядов, выделение звука на слух в тексте</i> ). Продолжать учить согласовывать прилагательные с существительными – ( <i>голубой, голубые</i> ), закрепить навык образования слов – антонимов - игра «Наоборот»; учить звукологовому анализу слов ( <i>ноги, вагон</i> ). Знакомство с буквой Г, чтение, составление и печатание слов и предложений. ( <i>Гуси, губы, бумага, гамак. Тут вагоны.</i> ) Закрепить навык различения звуков К,Г в слогах, словах, фразах ( <i>речевая зарядка, чистоговорки; игра «Измени слово»</i> ); познакомить с правописанием сомнительных согласных в конце слова ( <i>круг-..., урок-..., веник - ..., флаг - ...</i> ); учить звукологовому анализу слов ( <i>игра «Собери слово» из слогов</i> ), работать над предложением; учить печатать и читать предложения.
<b>ДЕКАБРЬ, 2-я неделя. «Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Мебель. Назначение мебели. Части мебели. Материалы, из которых сделана мебель. Игра «Наша квартира». Употребление предлогов «Подскажи словечко». Относительные прилагательные. Работа по стихотворению «Наша квартира»
Развитие связной речи	Составление сравнительного рассказа – описания о серванте и о шкафе
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Артикуляторная и акустическая характеристика звука. Закрепление правильного произношения звука Ж в речи ( <i>проговаривание слоговых рядов со стечением согласных – жба-жбо-жбу-жбы, чистоговорок, игра «Замени звук»</i> ). Упражнение в употреблении названий животных и их детёнышей в ед. и мн. числе ( <i>У ежа – ежонок- ежата</i> ). Формирование представления о спряжении глаголов в настоящем времени ( <i>вяжу, стригу, бегу, лежу, жму, жду, жгу</i> ), в употреблении приставочных глаголов ( <i>бежать</i> ). Упражнять в пересказывании текста. Знакомство с буквой Ж ( <i>обводка, штриховка, конструирование, письмо</i> ). Правописание ШИ, ЖИ. Игра «Рассыпалось слово», «Составь слово» ( <i>ужа, живот, жук, ужин; покажи, закажи, ужинай</i> )
<b>ДЕКАБРЬ, 3-я неделя. «Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Посуда, виды посуды. Материалы, из которых сделана посуда. Части посуды. Беседа (с опорой на картинки). Образование родительного падежа существительного «Что без чего?»
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Помощники». Составление рассказа по картинке «День рождения»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Закрепить навык различения звуков Ш-Ж в слогах, словах, фразах; учить определять позицию звука в словах; образовывать притяжательные прилагательные ( <i>лошадиная, ежиная, ужиная</i> ); продолжать знакомить с правописанием сомнительных согласных ( <i>нож - ..., душ - ..., ландыш - ...</i> ); учить подбору к схемам слов, обозначающих предметы, действия. Закрепить представления о правиле написания ШИ-ЖИ ( <i>маш...на, ш...на, уж...</i> ); учить преобразовывать слова ( <i>уши-ужи-лужи-лужа</i> ); печатать предложения; развивать фонематический слух, память, внимание, мышление
<b>ДЕКАБРЬ, 4-я неделя. «Новогодний праздник»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Новый Год. Новая лексика. Словообразование. Относительные прилагательные. Игра «Украшаем ёлку»
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Птичья ёлка». Составление рассказа по картинке «На празднике». Составление рассказов из собственного опыта (по предложенному плану) «Как мы встречали Новый год»
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Произношение звука Э, знакомство с буквой Э. Выкладывание, преобразование, чтение слогов, слов и предложений из букв. Печатание предложений. Составление схем предложений. Чтение слов по карточкам с определением слогового состава и выделения ударного слога. Совершенствование структуры слова ( <i>экскаваторщик, эскалатор, многоэтажный, электрический</i> ).
<b>ЯНВАРЬ, 3-я неделя. «Транспорт. Виды транспорта. Профессии на транспорте. Трудовые действия»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Транспорт. Виды транспорта. Названия грузовых машин. Новая лексика. Игра «виды транспорта» Употребление предлогов. Игра «Ехали мы, ехали»
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Кто сильнее?». Отгадывание и толкование загадок о транспорте
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Знакомство с буквой Е. Закрепление мягкости согласных перед гласными И, Е. Составление слов из букв, из слогов печатание и чтение слов и предложений с буквой Е. <i>Игры «Волишебные круги», «Составь слово» (ка, та, ку, па, по, ет, ро, мо), «Буквы рассыпались» (л, с, е; л, е, о, п), «Отгадай слово по первым звукам».</i> Согласование существительного и прилагательного в среднем роде. ( <i>Белое облако, красное яблоко, синее небо</i> )
<b>ЯНВАРЬ, 4-я неделя. «Профессии взрослых. Трудовые действия»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Профессии. Новая лексика. Расширение глагольного словаря. Игра «Кто что делает?»
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Где работает твоя мама?». Отгадывание и толкование загадок по теме. Рассказы детей о профессиях родителей
	Артикуляторная и акустическая характеристика звука Ц. ( <i>Всегда глухой и твёрдый звук.</i> ) Автоматизация звука Ц в обратных и прямых

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	<p>словах, словах и фразах. <i>Игра «Заменяй звук» (мех - ...ех, сель - ...ель).</i></p> <p>Образование имён существительных с уменьшительно-ласкательным значением при помощи суффиксов – ец -, -иц -, -ц -; (<i>зеркальце, озерцо</i>); название профессий со звуком Ц. Составление схем слов со стечением согласных.</p> <p>Знакомство с буквой Ц. Чтение, печатание слов, предложений. <i>Игра «Слоговой аукцион» (подбор слов с заданным слогом – ца, цо, ец).</i></p> <p>«<i>Буквы рассыпались</i>» (х, е, ц; р, ц, к, р; т, ы, в, ц, е), «<i>Собери слово</i>»(на, цу, ми; си, ца, ни; ви, ца, пе). «<i>Найди картинку – напиши букву Ц</i>» (слог, слово с этой буквой).</p>
<b>ФЕВРАЛЬ, 1-я неделя. «Орудия труда. Инструменты»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	<p>Орудия труда. Инструменты.</p> <p>Игра «Кому что нужно для работы?»</p> <p>Творительный падеж существительных. Игра «Кто чем работает?»</p>
Развитие связной речи	<p>Пересказ рассказа «Метла и старый барабан».</p> <p>Составление рассказа по серии картинок «Как мы сделали кормушку»</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	<p>Закрепить навыки различения и произношения звуков Ц-С в слогах, словах и фразах; заучивание скороговорок, проговаривание чистоговорок с опорой на буквы; нахождение звуков Ц-С в стихах или рассказах и определение места звука в них (<i>сцена, синица, солнце, ситец</i>); учить подбирать родственные слова; образовывать существительные женского рода, обозначающих лиц по их занятиям и качествам, с суффиксами – ниц -, -иц .</p> <p><i>Игры «Закончи слово» (ли-..., яй-..., спи-..., кури-..., мя-...).</i> Выполнять звукологового анализ многосложных слов со стечением согласных (птенцы, гусеницы, цветник). Составление словосочетаний и предложений, их анализ.</p> <p>Игры «<i>Вставь букву</i>» (...ок, ...ех, птен...ы), «<i>Собери слово</i>».</p>
<b>ФЕВРАЛЬ, 3-я неделя. «Наша Родина Россия. Наша армия»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	<p>Словообразования. Упражнение «Составим семейку». Однокоренные слова: <i>Родина, родной, родители, род, родственник</i>. Склонения словосочетания: <i>Моя Родина</i>. Подскажи словечко. Это... (<i>моя Родина</i>).</p> <p>На этих картинках... (<i>нет моей Родины</i>)</p>
Развитие связной речи	<p>Чтение логопедом рассказа М.Пришвина «Моя Родина» и беседа по нему.</p> <p>Пересказ текста К.Ушинского «Наше Отечество»</p>
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	<p>Совершенствование звуко- слогового анализа слов (<i>соль, лиса, лимон</i>) и синтеза <i>м, о, ль; с, о, ль; ли, с, а</i>. (Игра «Собери слово»). Игра «Один – много». Составление схем слов, подбор картинки к схеме. Деление слов на слоги и составление схем слов в тетради (<i>лето, зелёный, олень</i>). Составление предложений по 2 опорным картинкам с предлогами (их схемы): <i>лягушка – под – листик; филин – на – ель</i>.</p> <p>Распространение предложений определениями.</p> <p>(<i>Олени гуляют в лесу. – Сильные олени гуляют в лесу.</i>) Игра «Путаница» (<i>Лейка поливает из Лены</i>). Пересказ текста «Лепка» (по Т.А. Ткаченко)</p>
<b>ФЕВРАЛЬ, 4-я неделя. «Животный мир морей и океанов. Пресноводные и аквариумные рыбы»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	<p>Беседа по картине из атласа «Речные и морские рыбы».</p> <p>Введение новой лексики</p>
Развитие связной речи	<p>Пересказ рассказа «Левушка – рыбак». Комплексное занятие из цикла «Развивающие сказки».</p> <p>Путешествие в сказку «Как крабик дом искал»</p>

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте</p>	<p>Закрепить навык чёткого произношения звука Л в словах, словах и фразах. Учить определять позицию звука Л в словах, делить слова на слоги; образовывать форму прошедшего времени глаголов, звуко-слоговому анализу слов. Формировать умение пересказывать короткий текст от 3-го лица. (<i>«Отгадай загадку», «Замени звук», «Речевая гимнастика», «Составь слово»</i>).</p> <p>Закрепить навык чёткого произношения звука Л (Игра «Прошагай чистоговорку»). Развивать способность звукового анализа и синтеза; закрепление пространственного значения предлогов (Игра «Расскажи, где находится»). Учить изменять время глагола (пою-пел-пела). Игра «Что на картинке?» - определение общего слова во всех предложениях.</p>
<p><b>МАРТ, 1-я неделя. «Ранняя весна, весенние месяцы. Первые весенние цветы. Мамин праздник»</b></p>	
<p><b>Разделы работы</b></p>	
<p>Формирование лексико – грамматических конструкций</p>	<p>Ранняя весна. Новая лексика. Беседа по картине И. Грабаря «Март» Образование существительных с уменьшительно – ласкательными суффиксами. «Большой – маленький»</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Пересказ рассказа «Март». Рассказ по серии картинок «Находчивый заяц»</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте</p>	<p>Закрепить умение дифференцировать звуки Л – ЛЬ в слогах и словах по твёрдости-мягкости (<i>«Повтори, не ошибись», «Звуковая песенка», «Замени звук»</i>). Учить выкладывать схемы слов с этими звуками, подбирать картинки и слова к схемам. Развивать фонематический слух, внимание, память, мышление. Познакомить с буквой Л. Анализировать оптико-пространственные и графические признаки буквы. Формировать умение читать, выкладывать из букв и печатать слова и предложения. <i>Игры «Сложи букву», «Сравни буквы», «Буква спряталась», «Закончи слово» (Ло..., лы...), «Собери слова из слогов», «Составь слово» (из данных букв).</i></p>
<p><b>МАРТ, 2-я неделя. «Комнатные растения, размножения, уход »</b></p>	
<p><b>Разделы работы</b></p>	
<p>Формирование лексико – грамматических конструкций</p>	<p>Экскурсия в уголок природы. Введение новой лексики. Глагольный словарь: <i>рыхлить, поливать, протирать, обрезать</i> и т.п. Употребление предлогов. Составление предложений о комнатных растениях (по демонстрации действий)</p>
<p>Развитие связной речи</p>	<p>Составление сравнительного рассказа – описания об амариллисе и бегонии (по плану). Составление рассказа по картинке «Уголок природы»</p>
<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте</p>	<p>Акустическая и артикуляторная характеристика звука Й. Автоматизация звука Й в слогах, словах, фразах. Игры <i>«Назови общий звук», «Речевая зарядка», «Измени слово» (сарай – сарай), «Сравни предметы» (старый – молодой)</i>. Учить согласованию прилагательных и существительных в мужском роде ед. числа (<i>серый воробей, вкусный йогурт</i>); игры <i>«Запомни цвет», «Да и нет»</i>. Образование глаголов в повелительном наклонении и составлении с ними предложений. Учить договаривать и выговаривать в словах окончания со звуком Й. Знакомство с буквой - Й -. Дифференциация букв И –Й. Чтение, печатание слогов и слов с буквой –Й-, звуко -буквенный анализ и синтез слогов и слов. Дифференциация звуков <i>ль – й</i> в начале слова- в разных словах;- в сочетаниях слов (местоимение + глагол). Развитие навыков словоизменения.- Дифференциация звуков ЛЬ — Й в одном слове — названии объекта; - в сочетании слов — названии объекта и его признака; в разных словах предложения; в рифмовках и в рассказах. <i>Игры «Вставь пропущенную букву», «Скажи наоборот», «Путаница»(из слов), «Подскажи словечко» (в стихах)</i></p>

	«Построй домик из картинок», «Найди отличия».
<b>МАРТ, 3-я неделя. «Москва – столица России»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Чтение логопедом рассказа Е. Осетрова «Моя Москва». Рассмотрение иллюстраций. Беседа. Новая лексика. Образование однокоренных слов: <i>Москва, московский, москвич, москвичка</i>
Развитие связной речи	Составление рассказа о Москве. Пересказ рассказа Е. Осетрова «Моя Москва»
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Закрепить навык произношения звука Р в слогах, словах, чистоговорках, фразах. Учить определять слог со звуком Р. Проводить звукослоговой анализ и синтез слов со стечением согласных. Совершенствовать структуру слова. Работать над предложением, фиксировать на его графических схемах наличие звука Р. Игры « <i>Определи общий звук</i> », « <i>Поймай звук</i> », « <i>Поймай слог</i> », « <i>Прошагай чистоговорку</i> », « <i>Найди слово</i> » (подбор к схеме), « <i>Раскрась картинку со звуком Р</i> », « <i>Отгадай слово</i> », « <i>Смешные предложения</i> ». Автоматизация звука Р в предложениях и рассказах. Игры « <i>Логический поезд</i> », « <i>Подбери пару</i> », « <i>Что не так?</i> », « <i>4-ый лишний</i> », « <i>Сравни предметы</i> », « <i>Расскажи скороговорку</i> ». Составление рассказа « <i>Ворона и мешок гороха</i> » (серия сюжетных картинок)
<b>МАРТ, 4-я неделя. «Наш родной город»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Рассмотрение слайдов. Беседа новая лексика. Однокоренные слова
Развитие связной речи	Составление рассказа о родном городе.
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Автоматизация звука РЬ в слогах, словах, стихах, фразах. Продолжать учить преобразованию слогов и слов, подбору слов и картинок к различным схемам слов. Составление слов с данным словом, с двумя словами, по сюжетной картинке и распространение этих предложений. Игры « <i>Где живёт звук?</i> », « <i>Кто спрятался?</i> », « <i>Что забыл нарисовать художник?</i> », « <i>Много – один</i> », « <i>Чего не стало?</i> », « <i>Подружи слова</i> ». Составление предложений из данных слов и объединение их в рассказ. Составление рассказа по опорным картинкам (альбом Л.А.Комаровой)
<b>АПРЕЛЬ, 1-я неделя. «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. Я. Маршак»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Беседа о творчестве С. Я. Маршака. Рассмотрение портрета и книг. Родительный падеж существительных. «Где обедал, воробей?» Винительный падеж существительных. Игра по стихотворению «Сказка о глупом мышонке» (кого звала кошка?)
Развитие связной речи	Чтение детьми отрывков стихотворений
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Закреплять понятия, характеризующие звуки: «мягкий», «твёрдый», «согласный». Продолжать учить анализу и синтезу слогов и слов со стечением согласных на основе наглядно-графических схем. Дифференциация звуков Р-РЬ в предложениях и коротких рассказах по сюжетным картинкам. « <i>Если б мы были художниками</i> » (рисование с предварительным анализом слов). Познакомить с буквой Р; учить преобразованию слова с помощью замены букв, их удаления или добавления, отгадывать ребус, кроссворд, составлять слова по первому звуку, печатать слова, предложения; развивать внимание, память, логическое мышление. Формировать навык беглого, сознательного

	чтения предложений и коротких текстов. <i>«Буквы спрятались», «Найди ошибку», «Собери из букв слова», «Как их зовут?», «Отгадай ребус», «Измени слово».</i>
<b>АПРЕЛЬ, 2-я неделя. «Мы читаем. Знакомство с творчеством К. И. Чуковский»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги, оформленной В. Конашевичем. Чтение детьми отрывков, заученных дома. Творительный падеж существительных. «Что за чем?» (по стихотворению «Федорино горе»)
Развитие связной речи	Составление рассказа – описания о Мойдодыре. Составление рассказа – описания о Тараканище
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Дифференциация звуков Р-Л в словах, слогах, предложениях; развитие навыка звукобуквенного анализа и синтеза. «Сравни слова» ( <i>рак-лак</i> ), «Превращай-ка» ( <i>мил-мир</i> ), «Закончи слово» ( <i>шко-..., ику-...</i> ), «Вставь пропущенные буквы», «Волшебные колёса», «Звуковой поезд». Подбор словосочетаний со звуками Л-Р ( <i>красная клубника, голубая тарелка</i> ), их анализ. Составление предложений с полученными словосочетаниями, графический анализ предложений, определение места звука в словах (подписать букву)
<b>АПРЕЛЬ, 3-я неделя. «Мы читаем. Знакомство с творчеством С. В. Михалков»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги, стихов. Чтение детьми отрывков, заученных дома. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Дядя Стёпа»
Развитие связной речи	Рассказы – описания о котятках (по стихотворению «Котята» «Что натворил Трезор») (по стихотворению «Трезор»
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	Знакомство со звуком и буквой Я и правилом написания буквы Я в словах в начале слова ( <i>яма, яхта, яйца</i> ), после мягких согласных ( <i>мясо, Коля, Вася, Витя</i> ), преобразованию слов. Закрепить навык образования относительных и качественных прилагательных ( <i>железная, берёзовая, сливовая, слабая</i> ) и согласования имён существительных и прилагательных в женском роде). Составлению предложений по опорным словам, составлению схем предложений.
<b>АПРЕЛЬ, 4-я неделя. «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Барто»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги, стихов. Чтение детьми отрывков, заученных дома. Ответы на вопросы логопеда по стихотворению «Я расту»
Развитие связной речи	Творческий рассказ по стихотворению «Помощница» Рассказ о снегире по стихотворению «Снегирь»

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	<p>Артикуляторная и акустическая характеристика звука Ч (<i>всегда мягкий</i>). Автоматизация звука Ч в слогах, словах и фразах; образование существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами (<i>саночки, носочек</i>), названий детёнышей животных (<i>волчонок-волчата, зайчонок-зайчата</i>), формирование навыка словообразования (<i>отчества лиц мужского пола, сравнительных наречий</i>), подбор родственных слов.</p> <p>Познакомить с буквой Ч и с правописанием ЧА, ЧУ; конструирование, штриховка, распознавание буквы Ч, профилактика оптической дисграфии. Чтение, составление и преобразование слов; печатание слов и предложений.</p>
<b>МАЙ, 2-я неделя. «Поздняя весна. Растения и животные весной. Перелетные птицы весной»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	<p>Беседа по картине « Поздняя весна». Новая лексика. Употребление существительных с суффиксами –онок-, -ёнок-, -ат-, -ят-. «У кого кто?» (игра с мячом)</p>
Развитие связной речи	Пересказ рассказа «Прилетели грачи». Отгадывание и толкование загадок
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	<p>Автоматизация звука Щ в слогах, словах и предложениях; закрепить навыки образования существительных, обозначающих профессии с суффиксами – <i>щик</i> -, -<i>щиц</i> – (<i>стекольщик, уборщица, крановщик</i>) и активизировать лексику по теме «Профессии».</p> <p>Образование и практическое употребление в речи действительных причастий настоящего времени (<i>летающий, идущий, кричащий</i>). Упражнение в увеличительных суффиксов существительных (<i>волчище, носище, ушищи</i>).</p> <p>Знакомство с буквой Щ. Профилактика оптической дисграфии (<i>Найти спрятанные, перечёркнутые, перевернутые буквы Щ. Игра «Вылечи букву»</i>).</p> <p>Усвоение правила написания ЩУ, ЩИ. Развитие навыков чтения и письма (печатания).</p>
<b>МАЙ, 3-я неделя. «Мы читаем. Знакомство с творчеством А. Пушкина»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	<p>Беседа о творчестве поэта. Рассматривание портрета и книги сказок.</p>
Развитие связной речи	Творческий рассказ «Мертвая царевна». Ответы на вопросы логопеда по «Сказке о золотом петушке»
Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте	<p>Познакомить с образованием звука Ё, определение ударения в словах с этим звуком. Знакомство с буквой Ё, написанием её после мягких согласных и в конце слова; дифференциация О-Ё в слогах. Образование названий детёнышей животных.</p>
<b>МАЙ, 4-я неделя. «Скоро в школу. Школьные принадлежности»</b>	
<b>Разделы работы</b>	
Формирование лексико – грамматических конструкций	<p>Беседа о школе. Рассматривание картины «В классе». Новая лексика</p>
Развитие связной речи	<p>Пересказ рассказа «После школы». Составление рассказа по серии картинок «Хитрый Тузик»</p>

<p>Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза. Обучение грамоте</p>	<p>Познакомить с буквой Ю. Закрепление понятия «мягкие согласные». Закрепление навыка постановки ударения. Повторение правописания ЧА, ЧУ. Закрепление навыка осознанного чтения и печатания слов, предложений</p>
---	--

### 3.5. Документация учителя-логопеда в группе для детей с ТНР

Документация организационного блока

- Паспорт логопедического кабинета (желательно)
- Нормативно-правовые документы (законы, постановления, положения, письма, приказы, инструкции)
- Списочный состав зачисленных детей на начало года
- Программно-методическое обеспечение коррекционного обучения
- Расписание занятий учителя-логопеда (заверенное заведующим МДОУ)
- Циклограмма рабочего времени учителя-логопеда (заверенная заведующим МДОУ)
- Сетка занятий логопедической группы
- Журнал учета посещаемости логопедических занятий
- Журнал движения детей
- Выписка из протокола обследования ТПМПК

Документация диагностического блока

- Речевые карты детей
- Речевой профиль группы (экран звукопроизношения)
- Материалы для обследования речи детей

Документация блока анализа и планирования

- Перспективный годовой план работы учителя-логопеда
- Календарно-тематическое планирование фронтальных (подгрупповых) логопедических занятий



- Мониторинг речевых нарушений (динамика речевого развития ребенка –индивидуальная в речевой карте; сводная для группы – речевой профиль группы)

Документация коррекционно-развивающего блока

- Планы-конспекты фронтальных (подгрупповых) занятий
- Индивидуальные тетради детей
- Тетрадь взаимодействия с воспитателем

Документация блока профилактической и консультативной работы

- Документы для обследования детей в ТПМПК: логопедическое представление на ребенка; характеристика воспитателя, психолога
- Журнал регистрации детей, направленных на ППк
- Папка консультаций для родителей
- Папка консультаций для воспитателей, специалистов МБДОУ

Документация блока контроля

- Отчет об эффективности работы учителя-логопеда
- Отчет о комплектовании речевых групп

### **3.6. Программно-методические материалы**

- Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи). СПб, Детство-Пресс, 2015
- Лопатина Л.В., Серебрякова Н.В. Преодоление речевых нарушений у дошкольников (коррекция стертой дизартрии). С.-П., «Союз», 2001.
- Башинская Т.В., Пятница Т.В. Преодоление моторной алалии. – Мозырь, Белый ветер, 2012.
- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в старшей группе. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Верещагина Н.В. Диагностика образовательного процесса в подготовительной группе. — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014
- Громова О.Е., Соломатина Г.Н. Стимульный материал для логопедического обследования детей 2-4 лет Речевое развитие
- Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. - С.-П., 2001.

- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе для детей с ОНР. — СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012.
- Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть I). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР (часть 2). — СПб. ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.
- Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи - Москва 1985
- Чтение и письмо по системе Д.Б. Эльконина. -М.Просв.1993.
- Е.А Пожиленко Волшебный мир звуков и слов. М, 1998 101
- Н.С.Жукова Букварь. Эксмо-Пресс – 2010.
- Т.А.Ткаченко. Логопедические тетради. Развитие фонематического восприятия. Формирование лексико-грамматических представлений. Формирование связной речи. С.-Петерб,1999.
- Л.П. Успенская. Учись правильно говорить. -М,1995-2 кн.
- В.В. Коноваленко. Комплект тетрадей для закрепления произношения звуков. -М.,1998.
- Н.В. Дурова. Ступеньки грамоты. (Картинный материал). - М.,2001.
- Л.Н.Зуева Занимательные упражнения по развитию речи. – М., 2003.
- О.Б. Иншакова Альбом для логопеда, «ВЛАДОС». М., 2005г.
- Фомичева М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения. -М., Просвещение, 1989.
- Крупенчук О.И. Научите меня говорить правильно. -СПб, Литера, 2003
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков у детей- Москва 1999.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуальная работа по коррекции звукопроизношения – Москва 1999 •Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет. Альбом1-4. - Москва, Гном, 2007.
- Волкова Г.А. Методика психолого-логопедического обследования детей с нарушениями речи - Санкт-Петербург 2005 •Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение ОНР у детей дошкольного возраста – Москва, 2004
- Большакова. Слоговая структура слова. – Москва, 2003