

Показатели развития детей 2-го года жизни

(Психолого-педагогическое обследование детей в возрасте от 1 года 3 месяцев до 6 лет. Реабилитационные игры и занятия с детьми / Сост. К. Л. Печора. – М., 1995.

См. Афонькина Ю. А. Детская практическая психология в схемах и таблицах. (Методические разработки). – Мурманск: МГПИ, 2001.)

Линия развития	1 год 3 месяца	
	Показатели	Методика выявления
Сенсорное развитие	Играя, различает два разных по величине предмета (например, два куба).	Перед ребенком выкладывается маленький куб (высотой 7 см) из большого куба (высотой 10 см). Ребенок должен вложить маленький куб в большой. Ребенок может пробовать 2-3 раза. Взрослый не помогает.
Общие движения	Ходит медленно, меняет положения (приседает, наклоняется).	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры: выполняет ли он указанные движения.
Игра	Умеет воспроизводить в игре разученные действия (кормит куклу, собирает пирамиду и др.).	1. Перед ребенком кладут куклу, тарелочку - предлагается покормить куклу. 2. Ребенку предлагается поиграть с кубиками (2 кубика, 2 кирпичика), при этом малыш должен воспроизвести постройку "дома", "машины" (взрослый может показать). 3. Нанизывает на стержень 4-5 колец. Ребенок должен выполнить все три действия.
Речь активная	Пользуется лепетом и облегченными словами (машина - "би-би", собака - "ав-ав").	Взрослый наблюдает за ребенком во время игры, движений, пользуется он лепетом и словами.
Речь понимаемая	Значительно увеличивается запас понимаемых слов.	1. По просьбе взрослого находит 3-4 игрушки. 2. Находит предметы обуви, одежды. 3. Выполняет действия по слову (покорми куклу, положи спать). 4. По слову ориентируется в комнате (где кровать, где моя ручка и т.д.).

Навыки	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Во время кормления ребенок должен самостоятельно съесть густую пищу из глубокой тарелки. Часть пищи может съесть с помощью взрослого.
Линия развития	1 год 6 месяцев	
Сенсорное развитие	Из предметов разной формы (3—4 шт.) по предлагаемому образцу и слову подбирает предмет такой же формы (например, к кубику - кубик).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы разной формы (3 кирпичика, 3 куба, 3 шарика, 3 призмы). Скатывает шарик с желобка и предлагает ребенку найти еще шарики и скатить их. Затем берет один кубик, ставит его и предлагает найти еще кубики и поставить дом. Ребенок выполняет оба задания.
Общие движения	Движения более скоординированные, перешагивает через препятствия приставным шагом (например, через палку, лежащую на полу).	Ребенку предлагается перешагивание через палку или брусочки, лежащие на полу, приставным шагом. Взрослый дает образец.
Игра	Умеет воспроизводить часто наблюдаемые в жизни действия (причесывает куклу, умывает и т.д.).	Взрослый раскладывает перед ребенком предметы: куклу и расческу, куклу и носовой платок и говорит: "Кукла не причесана", "У куклы грязный нос". Ребенок причесывает куклу и вытирает нос.
Речь активная	В момент удивления или сильной заинтересованности называет предметы.	Из мешочка или коробочки неожиданно показываются предметы (кукла, зайчик, петушок, котенок) и спрашивают: "Кто это?" или "Что это?" Ребенок называет предметы облегченно или правильно ("ляля", "кукла").
Речь понимаемая	Находит по слову среди нескольких внешне сходных предметов два одинаковых по значению, но разных по цвету и величине.	Перед ребенком раскладываются предметы в следующей последовательности: собака черная, кошка черная, собака белая, кукла. Взрослый предлагает найти собачку одну или другую. Затем поменять местами и спросить еще раз "Где собачка?"
Навыки	Самостоятельно ест густую пищу ложкой.	Во время кормления ребенок съедает $\frac{3}{4}$ жидкой пищи (суп) из глубокой тарелки, держа черенок ложки рукой сверху (в кулачке).
Линия развития	1 год 9 месяцев	
Сенсорное развитие	Играя, различает три разных по величине предмета (например, три куба).	Взрослый достает кубы один из другого, ставит их вразнобой, после чего предлагает ребенку собрать. Ребенок собирает кубы соответственно длине ребра (1 - 10, 2 - 7, 3 - 4 см).
Общие движения	Умеет ходить по поверхности шириной 15-20 см, на высоте от пола 15-20 см.	Ребенок должен пройти по доске, указанного размера без помощи взрослого (войти и сойти может при помощи взрослого).
Игра	Строит "ворота", "скамейку",	Взрослый предлагает ребенку по-

	"домик".	строить "ворота", при этом может один раз показать (ставить два кирпича вертикально, один - сверху горизонтально).
Речь активная	Пользуется 2-словными предложениями.	Взрослый наблюдает как ребенок во время игры и различных режимных моментов сопровождает свои действия 2-словными предложениями. Например: "Кукла спать".
Речь понимаемая	Отвечает на вопросы взрослого при рассматривании сюжетных картинок.	Ребенку предлагается рассмотреть одну за другой четыре картинки с изображением знакомых сюжетов (например, мальчик поит лошадку, дети умываются) и спрашивают: "Кто на картинке?", "Что делает?". Ребенок может ответить одним словом.
Навыки	Умеет частично одеваться с небольшой помощью взрослого.	Во время раздевания ребенок снимает ботинки (развязанные), туфли (растянутые), носки. Взрослый может немного помочь.
Линия развития	2 года	
Сенсорное развитие	По предлагаемому образцу и просьбе взрослого находит предмет того же цвета.	Перед ребенком раскладываются варежки (носочки) трех цветов в следующем порядке: красная, синяя, зеленая, синяя, красная, зеленая, синяя. Ребенок должен к каждой варежке подобрать пару соответствующего цвета.
Общие движения	Перешагивает препятствия, чередуя шаг.	На расстоянии 20 см на полу раскладываются брусочки, через которые ребенок перешагивает чередующим шагом. Взрослый дает образец.
Игра	В игре воспроизводит ряд логически связанных действий. Например: куклу купает и вытирает.	Перед ребенком раскладываются игрушки: кукла-голыш, губка, полотенце, кубик (вместо мыла), ванночка. Ребенку говорят: "Кукла грязная". Ребенок сажает куклу в ванночку, трет губкой, моет, вытирает. Взрослый ничего не подсказывает.
Речь активная	Пользуется 2-3-словными предложениями при общении со взрослыми.	Во время игры, режимных процессов, ребенок должен обращаться к взрослому с речью (3-слоеными предложениями).
Речь понимаемая	Понимает короткий рассказ о событиях, знакомых ребенку по опыту (данный показатель проверяется в семье).	Взрослый рассказывает ребенку короткий рассказ о хорошо знакомых событиях (как видели на улице собачку, кормили голубей), после чего задаются 3-4 вопроса. Ребенок отвечает словом или коротким предложением.
Навыки	Умеет частично надевать одежду с небольшой помощью взрослого.	Во время одевания взрослый смотрит, может ли малыш сам надевать шапку, ботинки, носки. При этом можно немного помочь.